

**МКУ «Информационно-методический центр»
МО город Алапаевск**

**СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Диагностика уровня сформированности экспертных умений у педагогических работников – это процесс выявления и оценки степени развития у педагогов навыков, необходимых для экспертной оценки педагогической деятельности.

Цель диагностики: определение, насколько педагогический работник готов к экспертной деятельности, оцениванию, анализу и предоставлению рекомендаций по результатам экспертизы.

Задачи диагностики:

1. Определение уровня сформированности экспертных умений у педагогических работников.
2. Выявление индивидуальных потребностей в дополнительном обучении и методической поддержке педагогов, включенных в муниципальный банк экспертов.
3. Определение эффективности используемых подходов, средств и материалов требованиям экспертной оценки.
4. Организация методической деятельности на основе результатов диагностики.

Методы диагностики	Наблюдение	Оценка экспертных умений в разных условиях образовательной и методической деятельности
	Анализ документов	Изучение портфолио, методических разработок, педагогических проектов, планов, программ и иных материалов, демонстрирующих уровень владения навыками экспертизы.
	Анкетирование	Сбор информации о понимании педагогическими работниками принципов и критерии экспертизы оценки
	Тестирование	Проверка теоретических знаний и практических умений в области организации и проведения экспертизы.
	Педагогический эксперимент	Создание ситуаций, требующих от педагогического работника проявления экспертных умений и навыков
	Экспертная оценка	Привлечение опытных экспертов к оцениванию готовности молодых экспертов к экспертной деятельности и представление обратной связи
Критерии оценки	Знание нормативной базы	Понимание требований,, предъявляемых к экспертной деятельности
	Владение методикой экспертной оценки	Умение применять методы и инструменты для всестороннего анализа событий и процессов, подвергаемых экспертизе
	Аналитические способности	Умение применять и оценивать сильные и слабые стороны событий и процессов, подвергаемых экспертизе
	Навыки коммуникации и представления обратной связи	Умение аргументировано и конструктивно оценивать: <ul style="list-style-type: none"> • <i>деятельность коллег,</i> • <i>проведенных мероприятий, процессов, событий</i> • <i>созданных портфолио, методических разработок, педагогических проектов, планов, программ</i> и давать рекомендации.
	Эмоциональный интеллект	Умение учитывать эмоциональное состояние коллег при проведение экспертной оценки.
Уровни сформированности экспертных умений	Репродуктивный	Недостаточное понимание принципов и методов экспертной оценки, неспособность применять их на практике
	Реконструктивный	Понимание основных принципов и методов экспертной оценки, применение с их помощью образцов и инструкций
	Творческий	Самостоятельное применение экспертных умений, разработка новых подходов и метод оценки
Направления диагностики	Теоретические знания	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание сущности и принципов экспертной оценки. • Знание нормативных документов, регламентирующих экспертную деятельность • Владение понятиями и терминами, используемыми в экспертной оценке • Знание критериев и показателей оценки различных аспектов педагогической деятельности (учебно-

		воспитательная, Методическая, организационная, психолого-педагогическая, инновационная)
	Практические умения	<ul style="list-style-type: none"> Анализ и оценка учебно-методических, программных документов, портфолио. Наблюдение за деятельностью педагогов и ее анализ Проведение анкетирования педагогических работников Составление экспертных заключений. Выявление сильных сторон и зон роста в деятельности педагогических работников Определение соответствия деятельности педагогических работников требованиям профессионального стандарта и ФГОС
	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> Поиск и отбор релевантной информации, соответствующей ожиданиям или потребностям, связанным с конкретной задачей или вопросом. Анализ и синтез полученной информации. Систематизация и обобщение информации.
	Коммуникативные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> Умение вести конструктивный диалог с педагогическим работником и коллегами-экспертами. Умение давать обратную связь. Умение аргументировать выводы и свою позицию.
Виды диагностических материалов	Тесты	<p>Тесты позволяют оценить знание теоретических основ и нормативной базы экспертной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устные и письменные Вопросы с выбором одного и более ответов (закрытые) Тесты с развернутым ответом (открытые) Задание на соотнесение, установление последовательности.
	Кейсы	<p>Описание конкретных педагогических, организационных и управленческих ситуаций, требующих от эксперта умений анализировать и оперативно принимать решения.</p> <p>Кейсы позволяют оценить умения применять знания на практике.</p>
	Анкеты	<p>Позволяют выявить мотивацию и готовность педагогического работника экспертной деятельности.</p> <p>Вопросы, направленные на выявление отношения педагогического работника к различным аспектам экспертной деятельности, его понимания роли эксперта.</p>
	Оценочные листы	<p>Позволяют проводить систематическую объективную оценку.</p> <p>Перечень критериев и показателей, по которым оценивается определенный аспект деятельности.</p>
	Проекты (наблюдение, анализ, анкетирование)	Позволяют комплексно оценить уровень подготовки педагога к экспертной деятельности.