

**Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»
(МКУ ИМЦ)**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МКУ «Информационно-методический центр»
Протокол № 1 от 20.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Современные подходы в просвещении родителей
(законных представителей) детей дошкольного возраста,
посещающих дошкольные образовательные организации**

Трудоемкость программы: 24 часа
Форма обучения: очная с применением ДОТ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы в просвещении родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» разработана для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Организация-разработчик: Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» (МКУ ИМЦ) МО город Алапаевск

Разработчики:

Кайнова Н. С., директор МКУ ИМЦ

Шестакова Н.В., методист МКУ ИМЦ

Скрипник И.В., старший методист МКУ ИМЦ

Введение

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Семья и семейное воспитание остается приоритетом государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах. Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества» (из приветствия к участникам съезда Национальной родительской ассоциации, 2024 год).

Родители (законные представители) воспитанников в силу различных причин нередко испытывают затруднения в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Широкая доступность различных информационных источников создает иллюзию информированности и компетентности родителей в вопросах образования. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой стороны, недостаточность психолого-педагогической осведомленности родителей в вопросах образования детей раннего и дошкольного возраста приводит к тому, что родители не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте. И это противоречие, в свою очередь порождает ряд проблем, которые необходимо решать педагогам. Важное место в решении данной задачи занимает создание или развитие при дошкольной образовательной организации воспитательного пространства, в котором происходит оказание психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в воспитании своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет приоритетные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями (п.26):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижению этих целей способствует решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таким образом, ключевым аспектом становится повышение профессионализма педагогов в сфере просветительской деятельности, поскольку именно педагоги играют важную роль в оказании своевременной, качественной и доступной помощи родителям в правильном воспитании детей.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; способствует формированию родительской компетентности.

Просвещение родителей (законных представителей) может быть организовано в различных формах. Успех просветительской работы зависит от способности педагогов адаптировать традиционные методики к современным условиям, эффективно используя современные форматы просвещения, взаимодействия и вовлечения родителей в образовательный процесс. В этой связи актуальность приобретает профессиональная компетенция руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций (ДОО) в вопросах эффективной коммуникации всех участников образовательных отношений на основе внедрения новых форматов взаимодействия с родителями, позволяющих переориентировать взаимодействие на активизацию и поддержку семьи в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные подходы в просвещении родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» является одним из вариантов повышения квалификации для работников ДОО, направленная на развитие компетентности в области современных форм просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей, выбора материала с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

1. Структура программы повышения квалификации

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 09.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.04.2025 №86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025г. N266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 №678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Национальный проект Российской Федерации «Молодежь и дети».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее - программа).

1.1.3. Программа разработана с учетом квалификационных требований к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование и(или) высшее профессиональное образование.

1.1.5. Категория слушателей: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций.

1.1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

- предшествующий уровень образования слушателя – среднее профессиональное образование или высшее образование.
- слушатель должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании, высшем образовании (уровень бакалавриата, уровень магистратуры, уровень специалитета).

1.2. Цели и задачи обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Современные подходы в просвещении родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» является развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации в применении современных форматов взаимодействия с родителями на основе принципов психолого-педагогического сопровождения, формирование навыков практической деятельности, необходимых педагогам для решения задач дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи программы:

- сформировать знания нормативных оснований оказания просветительско, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям);
- содействовать овладению теоретическими основами осуществления просветительской деятельности с родителями (законными представителями), посещающих ДОО;
- сформировать практические навыки оказания просветительской, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе моделирование индивидуально траектории сопровождения семьи.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы повышения квалификации «Современные подходы в просвещении родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» слушатели овладеют следующими, знаниями, умениями и навыками.

Знания:

- о психологии детско-родительских отношений для выстраивания конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- о формах и методах партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использования методов и средств осуществления их психолого-педагогического просвещения;
- о современных форматах просветительской деятельности;
- о применении в профессиональной деятельности современных технологий психолого-педагогической, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, развития и образования ребенка раннего и дошкольного возраста.

Умения:

- организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития, воспитания и образования;
- проведения индивидуальных и групповых консультаций;
- оказания просветительской, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, развития и образования ребенка дошкольного возраста;
- определения актуальных вопросов, направленности и содержания просветительской деятельности;
- применения методов и приемов просвещения родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования ребенка раннего и дошкольного возраста.

Навыки:

- реализации просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития, воспитания и образования своего ребенка;
- оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.

Качественно изменятся профессиональные компетенции

- представления о формах и методах партнерского взаимодействия с родителями (законными

представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использования методов и средств осуществления их психолого-педагогического просвещения;

- умение применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;
- умение осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- умение определять актуальные вопросы обучения, воспитания и развития ребенка родителей (законных представителей);
- умение реализовывать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- умение моделировать индивидуальную траекторию сопровождения семьи.

1.4. Методические рекомендации к реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий. Освоение данной программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на лекционных и практических формах освоения учебного материала.

Для более объективной и полной оценки качества повышения квалификации предусмотрена промежуточная аттестация слушателей - зачет после обязательного блока практических занятий по направлению экспертной деятельности, итоговая аттестация – тест.

Трудоемкость программы: 24 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы и итоговую аттестацию (см. п. 1.6.).

Выдаваемый документ: лица, успешно освоившие и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.5. Учебный план

№	Тема	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	1	1	-	-	Тест
2.	Тема 2. Требования к компетентности педагогов, осуществляющих просветительскую деятельность с родителями (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	1	1	-	-	Тест
3.	Тема 3. Принципы, направления, современные форматы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	2	1	1	-	Практическая работа
4.	Тема 4. Практика оказания помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста на основе современных форматов взаимодействия с семьей	12	0	8	4	Решение кейсов
	4.1. Алгоритмы эффективного информирования родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.	3	-	2	1	
	4.2. Педагогическая ценность форм, направленных на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	3	-	2	1	
	4.3. Пространство родительских инициатив: способы и формы активного вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО	3	-	2	1	
	4.4. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Моделирование индивидуальной траектории сопровождения семьи	3	-	2	1	
5.	Тема 5. Основные технологии повышения эффективности просветительской деятельности	2	1	1	-	Тест
6.	Тема 6. Методы и приемы обратной связи и рефлексии в просветительской деятельности	2	1	-	1	Практическая работа
7.	Тема 7. Оценка качества и эффективности просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	2	1	1	-	Практическая работа
8.	Итоговый контроль	2	-	2	-	Практический кейс
Всего по программе:		24	6	13	5	

Примечание:

Л – лекции,

ПР – практическая работа,

СР – самостоятельная работа (дистанционное обучение слушателей),

ПА – промежуточная аттестация,

ИА – итоговая аттестация.

1.6. Календарный учебный график

Вид обучения (повышения квалификации) Наименование программы ДПО	Срок проведения	Форма и вид ДПО, срок освоения.
Повышение квалификации на базе высшего и среднего профессионального образования «Современные подходы в просвещении родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»	С 01.09.2025 по 31.05.2026 по мере комплектования группы. Режим занятий: 4-8 часов в день в соответствии с выбором режима обучения слушателями: - 3 учебных дня при 8-часовом режиме обучения, в т.ч. 3 часа дистанционного обучения слушателей - 6 учебных дня при 4-часовом режиме обучения, в т.ч. 3 часа дистанционного обучения слушателей	Очно – дистанционная, повышение квалификации - 24 часов, в том числе, 5 часов – самостоятельная работа (дистанционное обучение). Программа состоит из: -теоретической части (6 час.), -основной, практической (18 час. включая 5 час. самостоятельной работы (дистанционное обучение слушателей)

2.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Форма организации образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная программа включает в себя перечень, последовательность и распределение учебных часов различных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.1.2. Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Основными формами работы со слушателями программы являются интерактивные лекции, практикумы. Программа предполагает организацию индивидуального и группового консультирования слушателей в очной и дистанционной формах.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- самостоятельную - при изучении материала темы в форме электронного образовательного ресурса (дистанционное обучение слушателей), при подготовке промежуточному и итоговому контролю знаний;
- практическую - при выполнении практических заданий;
- групповую работу - при участии в интерактивных лекциях и групповых консультациях преподавателя.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании на возмездной или безвозмездной основе, заключаемого со слушателями и(или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.2.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тем программы.

2.2.3. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является МАОУ СОШ №1.

2.2.4. Категория обучающихся: руководящие и педагогические работники образовательных организаций.

2.2.5. Формы аттестации:

- промежуточная аттестация – зачет после выполнения тестов или практических кейсов.
- итоговая аттестация - после освоения всех тем программы – выполнение практического кейса.

2.2.6. Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2.3. Ресурсы для реализации программы

2.3.1. Образовательные ресурсы: методические разработки по тематике курса, раздаточные материалы, в том числе копии нормативно-правовых документов, инструментария для оценки конкурсных материалов.

2.3.2. Материально-технические: занятия проводятся в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием. Для организации работы на учебных занятиях и самостоятельной работы слушатели обеспечены бесплатным доступом в сеть Интернет, персональным компьютером;

2.3.3. Профессиональный штат педагогических работников, реализующих учебный процесс – обязательным условием подбора преподавателя программы является наличие опыта работы в экспертных комиссиях не менее 3 лет.

3. Содержание тем рабочей программы

Тема 1. Нормативно-правовые основы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО

Лекционные занятия. Актуальность реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, с целью эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Роль ДОО в организации и проведении просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Положения федерального, регионального и муниципального уровней.

Тема 2. Требования к компетентности педагогов, осуществляющих просветительскую деятельность с родителями (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Лекционные занятия. Обзор и обсуждение основных требований к компетенциям, профессиональных и личностных требований к педагогам, осуществляющим просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, в том числе с детьми до трех лет. Формы развития профессиональной компетентности педагогов.

Тема 3. Принципы, направления, современные форматы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО

Лекционные занятия. Основные понятия просвещения как. Цели, задачи, принципы, направления просветительской деятельности. Группы форм просвещения родителей, их особенности. Современные форматы просветительской деятельности.

Практические занятия. Участие в деловой игре «Анализ педагогического опыта просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста». Выполнение упражнений, направленных на практическое применение рассмотренных форм просвещения родителей.

Тема 4. Практика оказания помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста на основе современных форматов взаимодействия с семьей

4.1. Алгоритмы эффективного информирования родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.

Практические занятия. Решение кейсов «Проектирование просветительского мероприятия, направленного на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей».

Самостоятельная работа. Анализ представленных кейсов с выявлением оптимальной стратегии просвещения родителей. Оценка эффективности предлагаемого формата информирования.

4.2. Педагогическая ценность форм, направленных на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий

Практические занятия. Решение кейсов по использованию методов активации родителей, применение тренингов, практикумов, ролевых игр, игротек в просвещении родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа. Проанализировать эффективность решения кейсов с точки зрения выбранной формы просвещения родителей, оценка эффективности используемых методов.

4.3. Пространство родительских инициатив: способы и формы активного вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО

Практические занятия. Исследование факторов, мотивирующих родителей к активному участию в жизни детского сада. Определение оптимальных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

Самостоятельная работа. Проанализировать эффективность решения кейсов с точки зрения выбранной формы просвещения родителей, оценка эффективности используемых методов.

4.4. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Моделирование индивидуальной траектории сопровождения семьи

Практические занятия. Решение кейсов по моделированию индивидуальной траектории сопровождения семьи.

Самостоятельная работа. Проанализировать эффективность решения кейсов с точки зрения оптимальной стратегии просвещения родителей. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Основные технологии повышения эффективности просветительской деятельности

Лекционные занятия. Понятия эффективности просветительской деятельности и факторы, влияющие на нее. Анализ традиционных и современных форматов просвещения родителей (мастер-лекции, игротеки, социально-педагогические проекты, дни родительского самоуправления, и др.).

Практические занятия. Разработка просветительского контента для сайта/госпаблика по выбранной тематике с подробным описанием целевой аудитории, контента и ожидаемого эффекта.

Тема 6. Методы и приемы обратной связи и рефлексии в просветительской деятельности

Лекционные занятия. Значение рефлексии и обратной связи в просветительской деятельности. Изучение методов сбора и обработки обратной связи (анкеты, интервью, фокус-группы, мониторинг активности родителей и др.). Возможности и ограничения различных форм рефлексии.

Самостоятельная работа. Выполнение учебной задачи по разработке анкеты или опросника для сбора мнения родителей о прошедшем мероприятии.

Тема 7. Оценка качества и эффективности просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО

Лекционные занятия. Подходы к оценке качества и результативности просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, посещающими ДОО. Самооценка качества работы реализации индивидуальных программ ранней помощи родителями, самооценка родителей по освоению технологий поддержки развития ребенка.

Практические занятия. Разработка управленческого решения на основе полученных данных о результативности просветительской деятельности.

4. Формы аттестации, оценочные материалы

4.1. Общие положения об аттестации

4.1.1. Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

4.1.2. Для оценки освоения тем, а также при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Предусматривает проверку знаний и умений через выполнение практических работ.

4.2.2. Допуск слушателя к итоговой аттестации обеспечивается посещением слушателем учебных занятий и успешным прохождением промежуточной аттестации, подтвержденным оценкой «зачтено».

4.3. Итоговая аттестация

4.3.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем Программы. Форма итоговой аттестации – тест. Оценка «зачтено» ставится при прохождении теста не менее чем на 80% правильных ответов.

4.3.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

4.3.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МКУ ИМЦ.

4.4. Критерии оценивания

4.4.1. Оценка «зачтено» при текущем контроле ставится в случае, если верно выполнено не менее 80% практического задания.

4.4.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если в тесте не менее чем на 80% правильных ответов.

4.4.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены задания промежуточной аттестации и успешно пройден тест итоговой аттестации.

4.5. Оценочные материалы

Текущий контроль

Примеры заданий

К теме 1. Тест из 5 вопросов, направленный на выявление знаний нормативно-правовых основ просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО. Тест состоит из 5 вопросов. Вопросы теста открытые. Время на выполнение – 30 минут. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

1) Укажите основные документы федерального уровня, положения которых регламентируют просветительскую деятельность с родителями в ДОО.

2) Укажите основные положения нормативных документов регионального и муниципального уровня, которые регламентируют просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.

К теме 2. Тест из 5 вопросов, выполнение которого позволит оценить уровень усвоения слушателями содержания темы. Вопросы теста открытые. Время на выполнение – 30 минут.

1) Укажите основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, осуществляющим просветительскую деятельность.

2) Назовите основные формы развития профессиональной компетентности педагога в вопросах просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.

К теме 3. Деловая игра деловой игре «Анализ педагогического опыта просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста». Выполнение упражнений, направленных на практическое применение рассмотренных форм просвещения родителей.

К теме 4. Выполнение кейсов. Задание считается выполненным, если слушатель правильно

решил предложенный кейс, продемонстрировал эффективное применение усвоенных методов, приемов консультирования с соблюдением основных требований к организации консультирования. Эффективно проанализировал решение кейсов с точки зрения эффективности использования методов, приемов консультирования, выделил дефициты, определил пути их преодоления.

Пример кейса «В детском саду «Ромашка» большое внимание уделяется воспитанию у детей полезных привычек в разных сферах: соблюдению режима дня, правил личной гигиены, правильному питанию и физической активности. Однако родители 5-летнего Саши обеспокоены тем, что в саду сын выполняет все правила, а дома его трудно уговорить мыть руки перед едой, умываться и чистить зубы. Кроме того, убирать игрушки на место вообще не получается. Родители просят воспитателя дать родителям разъяснения по вопросу формирования полезных привычек у ребенка. Определите тему, задачи и форму просвещения родителей в данной ситуации. Какие источники вы бы рекомендовали родителям и воспитателю для подготовки к обсуждению предложенной просветительской темы?»

Пример решения в рамках моделирования индивидуальной траектории сопровождения семьи. «Составление индивидуального плана психологической коррекции, особое внимание уделяется методам игротерапии, сказкотерапии. В индивидуальную программу работы включаются игры и методы, направленные на усвоение социально приемлемых форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью взрослого (родителя или психолога) постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Также были предложены игры, в которых проигрываются определенные ситуации в том числе и незаменимая "Лепешка" Г. Хорна, для коррекции агрессивного поведения.»

К теме 5. Тест из 5 вопросов, выполнение которого позволит оценить уровень усвоения слушателями содержания темы. Вопросы теста открытые. Время на выполнение – 30 минут.

К теме 6. Внимательно просмотрите учебный видеосюжет, в котором мама ребенка решает развивающую задачу. Подготовьте содержание обратной связи с использованием модели BOOST включая перечень элементов позитивной обратной связи, способ и содержание возможной негативной обратной связи, тактику завершения обратной связи и перехода к другим процессам.

К теме 7. Проведите консультацию родителя и заполните после этого чек-лист, оценивающий качество Вашей работы. Сделайте вывод об эффективности вашей работы, обозначьте направления повышения качества просветительской работы.

Итоговая аттестация

Форма: практический кейс.

Описание, требования к выполнению: количество заданий - 1 на одного слушателя. Решение кейса – проблемной ситуации, связанной с демонстрацией усвоенных в ходе реализации Программы методов и приемов, правил организации и осуществления просвещения родителей (законных представителей) по актуальным для них вопросам. Критерии оценивания: зачтено / не зачтено. Практическая работа считается выполненной, если слушатель правильно решил предложенный кейс, продемонстрировал эффективное применение форм просветительской работы. Использовал не менее трех методов и приемов активации родителей, эффективных в конкретной ситуации. Учтены особенности оказания психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми до трех лет. Примеры заданий: Решите кейс – проблемную ситуацию, связанную с демонстрацией усвоенных в ходе реализации Программы методов и приемов, правил организации и проведения различных форм просвещения родителей (законных представителей) по актуальным для них вопросам с использованием не менее трех методов и приемов активации родителей.

Количество попыток: 2

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 09.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.04.2025 №86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 №678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
7. Национальный проект Российской Федерации «Молодежь и дети».

Литература:

8. Казьмин А.М., Словохотова О.В. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 159–184.
9. Методические рекомендации по организации ранней помощи (от 25 декабря 2018) [Электронныйресурс]//URL:https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped_/274 (дата обращения 07.01.2019)
10. Методические рекомендации по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образованиявформесемейногообразования»(утв.МинпросвещениемРоссии31.05.2019№МР-78/02вн)Электронныйресурс://Режимдоступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_330475/
11. Презентационные материалы Всероссийской конференции «Развитие сети консультационных центров и создание региональных ресурсных консультационных центров помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: действующие модели, межведомственное взаимодействие и социальное партнерство» 25-26 сентября 2019 года Электронный ресурс: // Режим доступа: <http://doshkol.vercont.ru/materials/fa>
12. Расторгуева Е.С., Левшина Н.И. Консультационный центр как эффективная форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам здоровьесбережения // Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии – от проблем к решениям: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ООН; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. – Электрон. текстовые дан. (5,57 Мб). – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. – С. 58-63

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371140

Владелец Кайнова Наталья Сергеевна

Действителен с 27.01.2026 по 27.01.2027