

Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»
(МКУ ИМЦ)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МКУ «Информационно-методический центр»
Протокол № 1 от 27.08 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ИМЦ

Н.С. Кайнова
Приказ № 15 от 01.09 2026



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ
С СОДЕРЖАНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Трудоемкость программы: 34 часа
Форма обучения: очная

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация игровой деятельности в соответствии с содержанием федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Организация-разработчик:

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» (МКУ ИМЦ)
Муниципального округа город Алапаевск

Разработчики:

Кайнова Н. С., директор МКУ ИМЦ

Шестакова Н.В., методист МКУ ИМЦ

Каргаполова Е.В., методист МКУ ИМЦ

Введение

В дошкольном возрасте игра — это не просто развлечение, а фундаментальный способ познания мира и развития личности. В её процессе формируются психические процессы (внимание, память, воображение), закладываются основы произвольного поведения, самосознания и творческого мышления. Игра создаёт особую среду, где ребёнок может реализовать свои интересы, потребности и мотивы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования прямо выдвигает игру как одну из ключевых форм образовательной работы. Стандарт подчёркивает необходимость реализации программы в формах, адекватных возрасту детей, и акцентирует внимание на позитивной социализации ребёнка, его личностном развитии и приобщении к социокультурным нормам.

Современные реалии создают дополнительные вызовы для игровой деятельности:

- сокращение свободного игрового пространства (разрушение дворовых сообществ и территориальная разобщённость детей ограничивают возможности для свободной игры);
- трансформация детской субкультуры (влияние индустрии игрушек, мультсериалов и компьютерных игр меняет репертуар игр и отношение детей к игрушкам);
- снижение интереса к традиционным играм (наблюдается уменьшение популярности народных игр и фольклора).

Всё это актуализирует задачу создания условий для полноценной игровой деятельности, поскольку именно она служит естественным путём для социализации ребёнка, освоения им социальных ролей и нравственных ценностей.

На практике существует противоречие между социальным запросом на формирование разносторонне развитой личности и недостаточным уровнем разработанности современных игровых технологий в теории и практике дошкольного образования. Часто наблюдается снижение доли игровой деятельности в образовательном процессе из-за подмены её учебными формами или выхолащивания процессуального содержания. Успех зависит от профессиональной позиции взрослого. Педагог должен не просто наблюдать, а занимать позицию партнёра, поддерживать детскую инициативу, помогать в развитии игрового замысла, создавать развивающую среду и грамотно руководить игрой. Важно находить баланс между свободой ребёнка и направляющим влиянием взрослого.

Таким образом, актуальность игровой деятельности в дошкольном образовании продиктована её фундаментальной ролью в развитии личности, требованиями стандартов и социокультурными реалиями. Это не просто метод обучения, а способ целостного проживания ребёнком дошкольного возраста, фундамент для его будущей социальной адаптации и успешности.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации. «Организация игровой деятельности в соответствии с содержанием федеральной образовательной программы дошкольного образования» предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. ДПП повышения квалификации позволяет педагогу системно подойти к организации игры детей в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

1. Структура программы повышения квалификации

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 N 783);

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. и 5 августа 2016 г.);

- национальным проектом «Молодежь и дети», утвержденным Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее - программа).

1.1.3. Программа разработана с учетом квалификационных требований к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование и(или) высшее профессиональное образование.

1.1.5. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

- предшествующий уровень образования слушателя – среднее профессиональное образование или высшее образование.

- слушатель должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании, высшем образовании (уровень бакалавриата, уровень магистратуры, уровень специалитета).

1.2. Цели и задачи обучения

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК): совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции воспитателя в области создания эффективной образовательной среды в современной дошкольной организации при организации игровой деятельности воспитанников в соответствии с ФОП ДО, изменение практики деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций с учетом содержания ДПП ПК.

Задачи программы:

- актуализировать представления слушателей о развитии системы дошкольного образования на современном этапе;

- познакомить слушателей с особенностями построения пространственной предметно-развивающей среды и содержанием образовательного процесса в контексте реализации ФГОС

ДО;

- развивать умения реализовывать в практике современные технологии, методы, приемы взаимодействия с воспитанниками.

1.3. Планируемые результаты обучения

Для успешного освоения программы повышения квалификации слушатель должен иметь:

- представление о нормах законодательства РФ и субъектов РФ в сфере дошкольного образования;

- понимание о системном и комплексном характере деятельности развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС/ФОП ДО;

- представление о современных приемах, методах и технологиях взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения образовательной программы повышения квалификации «Организация игровой деятельности в соответствии с содержанием федеральной образовательной программы дошкольного образования» в соответствии с трудовыми действиями (профессиональный стандарт) слушатели овладеют:

знаниями:

- нормы законодательства РФ и Свердловской области в сфере образования в практике деятельности по повышению качества образования;

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования

умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- применять в практике принципы построения пространственной предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

компетенциями:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

деятельности, материалов;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

1.4. Методические рекомендации к реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий. Освоение данной программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на лекционных и практических формах освоения учебного материала.

Для более объективной и полной оценки качества повышения квалификации предусмотрена промежуточная аттестация слушателей – зачет (тест) после обязательного блока практических занятий по направлению деятельности, итоговая аттестация – презентация проекта конспекта педагогического мероприятия с детьми.

Трудоемкость программы: 34 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы и итоговую аттестацию (см. п. 1.6.).

Выдаваемый документ: лица, успешно освоившие и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.5. Учебный план

№	Тема	Всего часов	в т. ч., час.			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	
1.	<i>Модуль 1. Государственная политика в сфере дошкольного образования Российской Федерации</i>	6	2	2	2	тест
1.1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	2	2			
1.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	4		2	2	
2.	<i>Модуль 2. Игра — ведущая деятельность дошкольников</i>	24	2	17	5	
2.1	Проектирование игровой деятельности по образовательным областям ФОП ДО	6	2	3	1	план стажировки
2.2	<i>Стажировка</i>	16		12	4	отчет
2.3	Развитие предметной и методической компетентности педагога (на основе выявленных профессиональных дефицитов (ПД))	2		2		ИОМ по коррекции ПД
4.	<i>Итоговый контроль</i>	4		4		презентация проекта конспекта педагогического мероприятия с детьми
Всего по программе:		34	4	23	7	

Примечание:

Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа (дистанционное обучение слушателей), ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

1.6. Календарный учебный график

Вид обучения (повышения квалификации) Наименование программы ДПО	Срок проведения	Форма и вид ДПО, срок освоения.
Повышение квалификации на базе высшего и среднего профессионального образования «Организация игровой деятельности в соответствии с содержанием федеральной образовательной программы дошкольного образования»	с «01» сентября по «31» мая по мере комплектования группы. Режим занятий: 4-8 часов в день в соответствии с выбором режима обучения слушателями: - 3 учебных дня при 8- часовом режиме обучения, в т.ч. 3 часа дистанционного обучения слушателей - 6 учебных дня при 4- часовом режиме обучения, в т.ч. 3 часа дистанционного обучения слушателей	Очно – дистанционная, повышение квалификации - 34 часа, в том числе, 7 часа – самостоятельная работа (дистанционное обучение). Программа состоит из: -теоретической части (4 час.), -основной, практической (30 час., включая 7 час. самостоятельной работы (дистанционное обучение слушателей)).

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Форма организации образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная программа включает в себя перечень, последовательность и распределение учебных часов различных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.1.2. Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Основными формами работы со слушателями программы являются интерактивные лекции, практикумы.

Программа предполагает организацию индивидуального и группового консультирования слушателей в очной и дистанционной формах.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- самостоятельную - при изучении материала темы в форме электронного образовательного ресурса (дистанционное обучение слушателей), при подготовке промежуточному и итоговому контролю знаний;
- практическую - при выполнении практических заданий;
- групповую работу - при участии в интерактивных лекциях и групповых консультациях преподавателя.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании на возмездной или безвозмездной основе, заключаемого со слушателями и(или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.2.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тем программы.

2.2.3. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является МАОУ СОШ №1. Местами стажировки - дошкольные образовательные организации (рабочие места слушателей).

2.2.4. Категория обучающихся: руководящие и педагогические работники образовательных организаций.

2.2.5. Формы аттестации:

- промежуточная аттестация – тест, отчет по результатам стажировки;
- итоговая аттестация - после освоения всех тем программы – зачет (презентация проекта конспекта педагогического мероприятия с детьми).

2.2.6. Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2.3. Ресурсы для реализации программы

2.3.1. Образовательные ресурсы: методические разработки по тематике курса, раздаточные материалы, в том числе копии нормативно-правовых документов, инструментария для оценки конкурсных материалов.

2.3.2. Материально-технические: занятия проводятся в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием. Для организации работы на учебных занятиях и самостоятельной работы слушатели обеспечены бесплатным доступом в сеть Интернет, персональным компьютером.

3. Содержание тем рабочей программы

Модуль 1. Государственная политика в сфере дошкольного образования Российской Федерации

1.1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Лекционные занятия. Нормативно-правовое обеспечение образования. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Актуальные тенденции и стратегии развития системы образования Российской Федерации. Система законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования. *Проблемное изложение материала.*

1.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Практические занятия. Разработка материалов: составление или адаптация учебно-методических документов для конкретной возрастной группы или темы (например: учебно-тематический план на месяц с указанием тем, форм работы, необходимого оборудования и методических материалов).

Самостоятельная работа. Анализ УМК ДО на рабочем месте.

Модуль 2. Игра — ведущая деятельность дошкольников

2.1. Проектирование игровой деятельности по образовательным областям ФООП ДО

Лекционные занятия. Содержание игровой деятельности в образовательных областях ФООП ДО. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Воспитательный потенциал игры. Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО.

Практические занятия. Разработка сценариев игровой деятельности по образовательным областям ФООП ДО. Тренажер. Анализ задач и планируемых результатов игровой деятельности ФООП ДО

Самостоятельная работа. Разработка плана стажировки на рабочем месте.

2.2. Стажировка

Практические занятия. Прохождение стажировки на рабочем месте:

- анализ практики организации и проведения игровой деятельности в ДОО;
- симуляция освоенных действий при организации игровой деятельности (демонстрация освоенных действий, практическая проба проведения игровой деятельности. Педагоги организуют и проводят различные виды игр в учебной аудитории: режиссерские, игры с правилами (дидактические, подвижные, интерактивные), игры — экспериментирования, театрализованные).

- защита отчета по результатам стажировки.

Самостоятельная работа. Подготовка отчета о результатах стажировки.

2.3. Развитие предметной и методической компетентности педагога (на основе выявленных профессиональных дефицитов (ПД))

Практические занятия. Диагностика профессиональной компетентности педагога: предметной, методической и функциональной грамотности. Проектирование рекомендаций по развитию профессиональных компетенций, формирование индивидуального образовательного маршрута.

4. Формы аттестации, оценочные материалы

4.1. Общие положения об аттестации

4.1.1. Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

4.1.2. Для оценки освоения модулей, а также при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Предусматривает проверку знаний и умений через выполнение практических работ.

4.2.2. Допуск слушателя к итоговой аттестации обеспечивается посещением слушателем учебных занятий и успешным прохождением промежуточной аттестации, подтвержденным оценкой «зачтено».

4.3. Итоговая аттестация

4.3.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей Программы. Форма итоговой аттестации – зачет (презентация проекта конспекта педагогического мероприятия с детьми). Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче зачета.

4.3.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

4.3.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МКУ ИМЦ.

4.4. Критерии оценивания

4.4.1. Оценка «зачтено» при текущем контроле ставится в случае, если верно выполнено не менее 80% практического задания.

4.4.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае правильного выполнения задания на зачете.

4.4.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены задания промежуточной аттестации и успешно сдачи зачета на итоговой аттестации.

4.5. Оценочные материалы

Текущий контроль

Модуль 1 Государственная политика в сфере дошкольного образования Российской Федерации

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 25 вопросов по всем темам модуля. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, по тесту.

Критерии оценивания.

В вопросах с одним правильным ответом: правильный ответ – 1 балл.

При ответе на вопрос с двумя и более правильными вариантами ответов засчитаются, если выбраны все правильные ответы (за каждый правильный ответ - 1 балл).

Тест оценивается по форме зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Что из перечисленного НЕ относится к принципам государственной политики в сфере дошкольного образования?

- а) доступность качественного образования для всех семей с детьми от 2 месяцев до 8 лет
- б) вариативность форм реализации программ с учётом потребностей родителей
- в) обязательность обучения по единой программе во всех регионах без исключений
- г) единство образовательного пространства на территории РФ

Правильный ответ: в

2. Какой документ утверждает федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (ФГОС ДО)?

- а) Федеральный закон «О защите детей»
- б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 с изменениями
- в) Постановление Правительства РФ о дошкольном образовании
- г) Указ Президента РФ о развитии образования

Правильный ответ: б

в цели государственной политики в области дошкольного образования?

- а) сохранение и укрепление здоровья детей
- б) повышение качества образования для равных стартовых возможностей в школе
- в) обеспечение доступности дошкольного образования
- г) разработка новых образовательных технологий для вузов

Правильный ответ: г

4. Какой принцип государственной политики в сфере дошкольного образования связан с учётом этнокультурных особенностей?

- а) принцип открытости
- б) принцип ориентации на сохранение этнокультурных особенностей и традиций народов

РФ

- в) принцип преемственности с начальным общим образованием
- г) принцип профессионализма психолого-медико-педагогической поддержки

Правильный ответ: б

5. Что из перечисленного НЕ является задачей государственной политики в сфере дошкольного образования?

- а) создание условий для полноценного физического и психического развития детей
- б) развитие инклюзивного образования
- в) обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе
- г) введение обязательного единого учебного плана для всех детских садов

Правильный ответ: г

Количество попыток: 2

Модуль 2. Игра — ведущая деятельность дошкольников

Форма: стажировка.

Требование к выполнению задания: разработка сценария игровой деятельности в соответствии с структурными компонентами определенного вида игры, с учетом задач, планируемых результатов ФОП ДО, методикой проведения, возрастными особенностями детей дошкольного возраста, рекомендациями по оснащению игровым оборудованием для развития игровой деятельности в ДОО.

Критерии оценивания:

Разработанные сценарии разных видов игр соответствует структуре деятельности – 1 балл

Организация деятельности соответствует структурным компонентам определенного вида игры – 1 балл

Проектирование сценарии игровой деятельности осуществлено с учетом задач, планируемых результатов ОП ДО – 1 балл

Сценарии игровой деятельности соответствует методики проведения, возрастным особенностям детей дошкольного возраста – 1 балл

Учет рекомендаций по оснащению игровым оборудованием для развития игровой деятельности – 1 балл

Интерпретация результатов:

Правильно выполнены все элементы задания – 5 баллов

Правильно выполнены 4 элемента задания – 4 балла

Правильно выполнены 3 элемента задания – 3 балла

Правильно выполнены 2 элемента задания – 2 балла

Правильно выполнен 1 элемент задания – 1 балл

Задание не выполнено – 0 баллов

Выполнение задания стажировки оформить в виде отчета

Пример отчета:

1. М_ДОУ «Детский сад №_»

2. Возрастная группа _____. Количество детей в группе _____.

3. Образовательная область _____

4. Обоснование выбранной методики организации игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (на основе анализа практики организации и проведения игровой деятельности в ДОО по карте наблюдений).

Карта наблюдений

1. Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности

Вид игры	Перечислить структурные компоненты игры	Запишите, какие задачи решал педагог в игре (образовательные, развивающие, воспитательные)	Перечислить приемы, направленные на развитие инициативы и самостоятельности детей	Рекомендации

2. Развивающая предметно-пространственная среда по игровой деятельности

Объекты наблюдения		Наличие	Рекомендации о внесении изменений: что необходимо убрать, что добавить
1.	Проанализируйте текущее предметно-содержательное наполнение среды (в группах от 3-7 лет предусматривается 12 центров активности). Отметьте в карте наблюдения центры игровой активности (перечислить)		
2.	Проанализировать соответствие содержания игровой деятельности программным задачам в соответствии с возрастом		
3.	Понаблюдайте за детьми и сделайте вывод, насколько интересны детям игровые центры активности и в каких центрах проявляется наибольшая активность детей		
4.	Понаблюдайте за деятельностью педагога и детей по созданию совместных элементов среды, способствующих поддержке детских инициатив, творчества и самостоятельности		
5.	Созданы ли условия в группе для индивидуализации образования?		

3. Планирование игровой деятельности на неделю

Возрастная группа, дни недели	Перечислить виды игр в течение недели	Соответствие задач планируемым результатам ФОП ДО	Какой образовательной области и виду деятельности соответствуют задачи игровой деятельности	Рекомендации по планированию игровой деятельности

Обозначить точки роста по организации игровой деятельности в наблюдаемой группе.

5. Цель и задачи игровой деятельности в соответствии с ФОП ДО.

6. Сценарий игровой деятельности с учетом этапов деятельности и указанием приемов руководства игрой.

Название игры/ тема	
Цель	
Задачи	образовательная
	развивающая

воспитательная	
Структура деятельности	Содержание
Мотивация детей к деятельности	
Постановка детьми цели предстоящей деятельности	
Подготовка и использование развивающей игровой среды	
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	
Подведение итогов, обсуждение результатов	

Итоговая аттестация

Условие допуска к итоговой аттестации - успешное выполнение практических работ промежуточного контроля.

Форма: Демонстрация освоенных действий (проведение игровой деятельности) в форме профессиональной пробы.

Описание, требования к выполнению: демонстрация проведения игровой деятельности с учетом методики организации игры, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель –выявление уровня предметно-методической компетентности педагога проектировать, организовывать и проводить игровую деятельность в соответствии с структурными компонентами определенного вида игры, с учетом задач, планируемых результатов ФОП ДО, методикой проведения, возрастными особенностями детей дошкольного возраста, рекомендациями по оснащению игровым оборудованием для развития игровой деятельности в ДОО.

Вид, тема, цель, задачи игровой деятельности выбираются слушателем за 1 день до итоговой аттестации.

Критерии оценивания:

Игровая деятельность проведена с учетом методики организации игры, возрастных и индивидуальных особенностей детей – 1 балл

В игровой деятельности просматриваются все структурные компоненты – 1 балл

Цель и задачи игровой деятельности направлены на достижение планируемых результатов – 1 балл

Представлены рекомендации по планированию данного вида игры в образовательном процессе –1 балл

Проведен этап рефлексии игровой деятельности, представлена подготовка и использование РППС – 1 балл

Интерпретация результатов:

Правильно выполнены все элементы задания – 5 баллов

Правильно выполнены 4 элемента задания – 4 балла

Правильно выполнены 3 элемента задания – 3 балла

Правильно выполнены 2 элемента задания – 2 балла

Правильно выполнен 1 элемент задания – 1 баллов

Задание не выполнено – 0 баллов

Результат менее 3 баллов – низкий уровень, педагог нуждается в индивидуальной консультации.

Количество попыток: 1

Пример задания:

Алгоритм выполнения задания:

Запишите фамилии в карточку.

1. Определите вид, тему, цель, задачи игровой деятельности в соответствии с ФОП ДО,

запишите, озвучьте.

2. Проведите игровую деятельность, используя в качестве воспитанников слушателей курсов, с учетом методики организации игры и возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Проведите этап рефлексии игровой деятельности, представьте подготовку и использование РППС.

4. Проведите анализ игровой деятельности (соответствие методике проведения игры, структурным компонентам, задачи направлены на достижение планируемых результатов)

5. Представьте рекомендации по планированию данного вида игры в образовательном процессе.

Образовательная область

Возрастная группа

Вид игры

Название игры/ тема

Цель

Задачи	образовательная
	развивающая
	воспитательная

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 N 783);
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. и 5 августа 2016 г.);
- национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Литература

1. Березенкова Т.В., Попова Г.П., Кудрявцева Е.А. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. - Издательство: Учитель, 2020 г.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Б-ка программы "От рождения до школы"). // Б.ф.((Шифр 373.2/Г 93-083825) Экземпляры: всего:1 -ХР(1).
3. Игровая деятельность дошкольника: детство ради детства: методическое пособие / сост. Сальникова Т.Г., Чебровская С.В. –Хабаровск: КГАОУ ДПО, 2021. – 39 13.
4. Игровые технологии: учеб. пособие / З.У. Колокольникова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2020. –164 с
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте М. Академический Проект, 4-е изд.2014.
6. Панова О. В. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников //Молодой ученый. - 2017. — №38. — С. 116-118.
7. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности: Феникс, 2016. - 223.
8. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. – СПб. : Речь, 2010. О. В. Акулова, О. В. Солнцева Социализация. Игра. – СПб. : Детство-ПРЕСС, 2012.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 27.02.2024).
10. Трифонова Е.А. Режиссёрские игры дошкольников. Часть 1 Организация в условиях детского сада. – М.:Национальный книжный центр, 2017 – 256с

Электронные обучающие материалы

<https://learningapps.org/watch?v=p1exdfm7k24>

Интернет-ресурсы

1. Институт новых технологий образования. <http://www.int-edu.ru> –
2. Журнал "Детский сад будущего"<http://www.gallery-projects.com>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

4. Единое окно доступа к ЭОР. <http://window.edu.ru>
5. Издательский дом «1 сентября». <http://1september.ru>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. <http://www.megabook.ru>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://минобрнауки.рф>
8. Портал «ИКТ в образовании». <http://www.ict.edu.ru>
9. Система образования Омской области. <http://obr55.ru>.
10. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности. <http://eor.it.ru/>
11. ФОР для ОО. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>
13. Центр дистанционного образования «Эйдос». <http://www.eidos.ru/index.htm>
14. <http://www.firo.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371140

Владелец Кайнова Наталья Сергеевна

Действителен с 27.01.2026 по 27.01.2027