

Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»
(МКУ ИМЦ)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МКУ «Информационно-методический центр»
Протокол № 1 от 08.08 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ИМЦ

Н.С. Кайнова
Приказ № 15 от 08.08 2026


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

Трудоемкость программы: 24 часа
Форма обучения: очная

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и содержание воспитательной работы с детскими общественными объединениями»

Организация-разработчик:

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» (МКУ ИМЦ)
Муниципального округа город Алапаевск

Разработчики:

Кайнова Н. С., директор МКУ ИМЦ

Пырина С.В., методист МКУ ИМЦ

Каргаполова Е.В., методист МКУ ИМЦ

Введение

В современном обществе воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых задач, которую необходимо решать на всех уровнях власти, включая муниципалитеты. Воспитывая молодое поколение, мы формируем будущее нашего общества, его культуру, ценности и нормы. Особую роль в этом процессе играют детские общественные объединения, которые представляют собой важный инструмент социализации детей и подростков.

Организация воспитательной работы с детскими общественными объединениями является актуальной и важной проблемой, требующей научного обоснования и разработки эффективных методов.

Организация воспитательной работы с детскими общественными объединениями связана с вопросами развития личности, социализации и формирования гражданской позиции у детей и молодежи. Эффективная воспитательная работа помогает формировать у детей и подростков определенные ценности, навыки и умения, которые необходимы для успешной жизни в обществе.

Актуальность дополнительной профессиональной программы (далее – ДПП) повышения квалификации «Проектирование и содержание воспитательной работы с детскими общественными объединениями» основана на изменениях, происходящих в сфере воспитания, определяемых сегодня Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Указом Президента РФ № 809 от 9.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указом Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации «Проектирование и содержание воспитательной работы с детскими общественными объединениями» предназначена для повышения квалификации, педагогов-организаторов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций. Она позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями к организации общего образования, в том числе инклюзивного (лиц с ОВЗ), и развить профессиональную компетентность педагогических работников в области использования в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.

1. Структура программы повышения квалификации

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 523н),
- квалификационными требованиями к педагогам-организаторам, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N678-р,
- национальным проектом «Молодежь и дети», утвержденным Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее - программа).

1.1.3. Программа разработана с учетом квалификационных требований к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Критериями освоения содержания программы являются: результаты промежуточной аттестации по всем модулям программы, и выполнения итоговой творческой работы.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование и(или) высшее профессиональное образование.

1.1.5. Категория обучающихся: педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

- предшествующий уровень образования слушателя – среднее профессиональное образование или высшее образование.
- слушатель должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании, высшем образовании (уровень бакалавриата, уровень магистратуры, уровень специалитета).

1.2. Цели и задачи обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Проектирование и содержание воспитательной работы с детскими общественными объединениями» является совершенствование профессиональных компетенций педагогов-организаторов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в сопровождении деятельности по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Задачи программы:

- повышение уровня знаний педагогов в области методики организации педагогической деятельности в детских и молодежных общественных объединениях;
- развитие у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы повышения квалификации «Проектирование и содержание воспитательной работы с детскими общественными объединениями» слушатели в соответствии с трудовыми действиями овладеют следующими, знаниями, умениями и компетенциями.

Трудовые действия

Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию
Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам
Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественным и объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность

Компетенции слушателя, совершенствуемые в результате освоения ДПП:

- Планировать и организовывать социально-значимую деятельность в детском (молодежном) общественном объединении.
- Организовывать участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.
- Определять цели и задач, планировать, организовывать и проводить творческие занятия и мероприятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
- Организовывать и проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.
- Осуществлять педагогическую поддержку и детских инициатив.
- Организовывать партнерство социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив
- Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности.
- Анализировать процесс и результаты развития детского самоуправления, деятельности детских и молодежных общественных объединений.
- Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.
- Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений и учебно-методических материалов на основе предложений субъектов воспитания.

Знания	Умения
Основы государственной образовательной политики	Применять знания в области государственной образовательной политики для решения профессиональных задач
Инновационные педагогические технологии	Использовать инновационные педагогические технологии при организации образовательных событий
Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в РФ, перечень мероприятий по оказанию первой помощи и последовательность их выполнения	Применять алгоритм оказания первой помощи при критических состояниях, травмах и внешних воздействиях, оказания психологической поддержки пострадавшего
Психологические ресурсы личностного развития обучающихся и особенности	Проектировать психологически безопасную образовательную среду с учетом психологических

Знания	Умения
психолого-педагогического взаимодействия различных категорий участников образовательного процесса	ресурсов личностного развития обучающихся
Приоритетные направления и нормативно-правовые основы воспитания детей и молодежи в РФ	Определять основные направления воспитательной работы, соответствующие современным приоритетам государственной политики РФ в области воспитания и условиям организации профилактического пространства Детства
Теоретико-методологические и практические основы деятельности педагога-организатора, советника директора по воспитанию образовательной организации	Проектировать воспитательную деятельность с учетом нормативной базы образования и особенностями образовательной организации
Организацию воспитательного процесса в образовательной организации	Проектировать взаимодействие с детскими общественными объединениями
Методы и формы организации жизнедеятельности детских общественных объединений	Определять содержание, формы, методы и средства деятельности органов ученического самоуправления
Основы инклюзивного образования, особенности развития детей с ОВЗ различных нозологий	Использовать современные педагогические технологии и разные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования
Критерии эффективности работы педагога; и процедуру аттестации педагогических работников	Оценивать собственную профессиональную деятельность на основе критериев эффективности работы педагога, проводить процедуру самооценки

1.4. Методические рекомендации к реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий. Освоение данной программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на лекционных и практических формах освоения учебного материала.

Для более объективной и полной оценки качества повышения квалификации предусмотрена промежуточная аттестация слушателей - тестирование, презентация итогов практических занятий по направлению деятельности, итоговая аттестация – презентация выполненного творческого задания.

Трудоемкость программы: 24 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы и итоговую аттестацию (см. п. 1.6.).

Выдаваемый документ: лица, успешно освоившие и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.5. Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе, час.			
			Л	ПЗ	СР	Форма контроля
1.	Модуль 1. Государственная образовательная политика	3	1	1	1	Тест
1.1	Государственные приоритеты в сфере образования	1	1			
1.2	Правовые основы образовательной деятельности	1			1	
1.3	Федеральные, региональные и муниципальные образовательные инициативы	1	1	1		
2.	Модуль 2. Теория и методика организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	3	3		Практическая работа
2.1	Нормативно - правовые основы в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных объединений	1	1			
2.2	Потенциал воспитательной деятельности ОО в становлении социально активной личности	1	1			
2.3	Моделирование и развитие детского ученического самоуправления	1		1		
2.4	Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации	1		1		
2.5	Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательной организации	2	1	1		
3.	Модуль 3. Практика деятельности детских и молодежных объединений	13	3	9	1	Презентация итогов практика
3.1	Методика организации педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях.	3	3	1		
3.2	Практикум по организации педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях.	10		8	1	
4.	Итоговый контроль	2		2		Зачет (защита выполненного творческого задания)
Всего по программе:		24	7	15	2	

Примечание:

Л – лекции,

ПР – практическая работа,

СР – самостоятельная работа (дистанционное обучение слушателей),

ПА – промежуточная аттестация,

ИА – итоговая аттестация.

1.6. Календарный учебный график

Вид обучения (повышения квалификации) Наименование программы ДПО	Срок проведения	Форма и вид ДПО, срок освоения.
Повышение квалификации на базе высшего и среднего профессионального образования «Проектирование и содержание воспитательной работы с детскими общественными объединениями»	с «01» сентября по «31» мая по мере комплектования группы. Режим занятий: 4-8 часов в день в соответствии с выбором режима обучения слушателями: - 3 учебных дня при 8-часовом режиме обучения, в т.ч. 3 часа дистанционного обучения слушателей - 6 учебных дня при 4-часовом режиме обучения, в т.ч. 3 часа дистанционного обучения слушателей	Очно – дистанционная, повышение квалификации - 24 часов, в том числе, 2 часа – самостоятельная работа (дистанционное обучение). Программа состоит из: -теоретической части (7 час.), -основной, практической (18 час., включая 2 час. самостоятельной работы (дистанционное обучение слушателей)).

2.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Форма организации образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная программа включает в себя перечень, последовательность и распределение учебных часов различных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.1.2. Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Основными формами работы со слушателями программы являются интерактивные лекции, практикумы.

Программа предполагает организацию индивидуального и группового консультирования слушателей в очной и дистанционной формах.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- самостоятельную - при изучении материала темы в форме электронного образовательного ресурса (дистанционное обучение слушателей), при подготовке промежуточному и итоговому контролю знаний;
- практическую - при выполнении практических заданий;
- групповую работу - при участии в интерактивных лекциях и групповых консультациях преподавателя.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании на возмездной или безвозмездной основе, заключаемого со слушателями и(или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.2.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тем программы.

2.2.3. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является МАОУ СОШ №1.

2.2.4. Категория обучающихся: руководящие и педагогические работники образовательных организаций.

2.2.5. Формы аттестации:

- промежуточная аттестация – тест, презентация итогов практической работы;
- итоговая аттестация - после освоения всех тем программы – зачет (защита выполненного творческого задания).

2.2.6. Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2.3. Ресурсы для реализации программы

2.3.1. Образовательные ресурсы: методические разработки по тематике курса, раздаточные материалы, в том числе копии нормативно-правовых документов, инструментария для оценки конкурсных материалов.

2.3.2. Материально-технические: занятия проводятся в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием. Для организации работы на учебных занятиях и самостоятельной работы слушатели обеспечены бесплатным доступом в сеть Интернет, персональным компьютером;

3. Содержание тем рабочей программы

Модуль 1. Государственная образовательная политика

1.1. Государственные приоритеты в сфере образования

Лекционные занятия. Нормативно-правовое обеспечение образования. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Актуальные тенденции и стратегии развития системы образования Российской Федерации. Система законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования. *Проблемное изложение материала.*

1.2. Правовые основы образовательной деятельности

Самостоятельная работа. Изучение законодательных документов. *Ответы на дискуссионные вопросы.*

1.3. Федеральные, региональные и муниципальные образовательные инициативы

Практические занятия. Изучение федеральных и региональных образовательных инициатив. Анализ муниципального опыта по реализации федеральных и региональных инициатив.

Модуль 2. Теория и методика организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

2.1. Нормативно-правовые основы в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных объединений

Лекционные занятия. Изучение понятий, цели, задач и функций общественного объединения на основе изучения ФЗ от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» и национального проекта «Молодежь и дети», утвержденным Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Детство как социально-педагогическое понятие. Определение понятий «ребёнок», «дети», «детство». Новые принципы взаимодействия мира детства и мира взрослых.

2.2. Потенциал воспитательной деятельности ОО в становлении социально активной личности

Лекционные занятия. Рабочая программа воспитания образовательной организации как основа проектирования деятельности советника директора по воспитанию, педагога-организатора, образовательной организации. Зона участия субъектов воспитательной службы в реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания. Методы воспитания. Воспитательный приём. Воспитательная технология. Воспитательная методика. Технология организации современной воспитательной деятельности: принципы, этапы. Технология КТД.

2.3. Моделирование и развитие детского ученического самоуправления

Практические занятия. Проектирование модели с учетом особенностей образовательной организации. Деловая игра «Проектирование модели школьного ученического самоуправления, ориентированного на формирования активной гражданской позиции обучающихся».

2.4. Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации

Практическое занятие. Проблема выстраивания общественного механизма регулирования детскими общественными объединениями. Разработка модели совместных действий с институтами социализации по поддержке жизненного самоопределения ребенка.

2.5. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательной организации

Лекционные занятия. Результативность и эффективность воспитания. Особенности мониторинга в сфере воспитания. Уровни оценки качества воспитания: уровень школьника, уровень педагога, уровень образовательного учреждения. Критерии и показатели оценки качества воспитания. Предметы диагностики в воспитании: личность самого воспитанника как главный показатель эффективности процесса воспитания; детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ребенка; профессиональная позиция педагога; организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Практические занятия. Деловая игра «Моделирование организации системного мониторинга в работе педагога-воспитателя, старшего вожатого, советника директора по воспитанию.

Модуль 3. Практика деятельности детских и молодёжных объединений

3.1. Методика организации педагогической деятельности в детских и молодёжных объединениях.

Лекционные занятия. Структура, функции, цели, задачи детских объединений, их реализация в конкретной деятельности. Детское движение как педагогическое явление. Особенности построения развивающей среды детского объединения.

Практические занятия. Анализ моделей детских общественных объединений. Составление сравнительной таблицы с примерами для конкретной образовательной организации. *Публичная презентация.*

3.2. Практикум по организации педагогической деятельности в детских и молодёжных объединениях.

Практические занятия. Разработка программы мероприятий (характеристики содержания, форм, средств и методов игровой деятельности, методика организации досуга для разных категорий населения, методика изучения социальной направленности).

Самостоятельная работа. Подготовка презентации программы.

4. Формы аттестации, оценочные материалы

4.1. Общие положения об аттестации

4.1.1. Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

4.1.2. Для оценки освоения модулей, а также при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Предусматривает проверку знаний и умений через выполнение практических работ.

4.2.2. Допуск слушателя к итоговой аттестации обеспечивается посещением слушателем учебных занятий и успешным прохождением промежуточной аттестации, подтвержденным оценкой «зачтено».

4.3. Итоговая аттестация

4.3.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей Программы. Форма итоговой аттестации – зачет (защита выполненного творческого задания). Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче зачета.

4.3.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

4.3.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МКУ ИМЦ.

4.4. Критерии оценивания

4.4.1. Оценка «зачтено» при текущем контроле ставится в случае, если верно выполнено не менее 80% практического задания.

4.4.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае правильного выполнения задания на зачете.

4.4.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены задания промежуточной аттестации и успешно сдачи зачета на итоговой аттестации.

4.5. Оценочные материалы

Текущий контроль

Модуль 1. Государственная образовательная политика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 25 вопросов по всем темам модуля. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, по тесту.

Критерии оценивания.

В вопросах с одним правильным ответом: правильный ответ – 1 балл.

При ответе на вопрос с двумя и более правильными вариантами ответов засчитаются, если выбраны все правильные ответы (за каждый правильный ответ - 1 балл).

Тест оценивается по форме зачет/незачет.

Примеры заданий:

Тема 1.1. Государственные приоритеты в сфере образования

1. В соответствии с Конвенцией насилие в отношении детей является нарушением их прав человека. Насилие нарушает:

- а) право каждого на равную защиту перед законом
- б) право на жизнь и физическую неприкосновенность
- в) право не подвергаться жестокому обращению
- г) все выше перечисленные

2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)...

- а) Конвенции о правах ребенка
- б) Конституции РФ

- в) Всеобщей декларации прав ребенка
- г) Международном пакте о гражданских правах

3. Работодатель знакомит педагогического работника с представлением на соответствие занимаемой должности до проведения аттестации не позднее, чем за:

- а) 30 календарных дней;
- б) 30 рабочих дней
- в) 20 рабочих дней
- г) 1 месяц

Тема 1.3. Федеральные, региональные и муниципальные образовательные инициативы

1. Ознакомьтесь с прикрепленными различными нормативно-правовыми актами и установите иерархическую последовательность подчинения нормативно-правовых актов, проанализируйте примеры локально-нормативных актов образовательной организации, установите имеющиеся ошибки (при наличии).

Количество попыток: 2

Модуль 2. Теория и методика организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Форма: практическая работа.

Тема: Организация повседневных практик воспитания.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на диагностику достижения умения слушателей проектировать воспитательную деятельность с учетом нормативной базы образования и особенностями образовательной организации. Практическая работа включает в себя выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Критерии оценивания:

верно определена характеристика форм воспитательной деятельности – 1 балл,

верно определена специфика ее организации – 1 балл,

приведены примеры практического применения – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 4,

зачтено – 2-4 балла, не зачтено – 0-1 балл.

Пример задания:

1. Охарактеризуйте предложенные формы воспитательной деятельности: игра, событие, дело, мероприятие, экскурсия, КТД, субботник.

2. Выберите одну из форм воспитательной деятельности, опишите специфику ее организации и приведите примеры практического применения.

Количество попыток: 2.

Модуль 3. Практика деятельности детских и молодежных объединений

Форма: Презентация итогов практикума.

Тема: Организация педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях.

Пример задания:

Описание, требования к выполнению:

по содержанию: четкая структура (титульный, затем слайды с ключевыми блоками, основные результаты и выводы), наглядность, лаконичность, анализ и интерпретация (10 б.)

по оформлению: единый стиль, читаемость, баланс (не перегружайте слайды), анимация умеренная (4 б.).

Критерии оценивания: оценка состоит из суммирования выполнения 2-х требований (содержание и оформление).

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие текущие аттестации, предусмотренные ДПП. Итоговая аттестация проходит в форме выполнения и защиты творческой работы.

Вид работы: творческая работа.

Описание, требования к выполнению: творческая (индивидуальная или групповая) работа направлена на диагностику достижения умения слушателей проектировать взаимодействие с

детскими общественными объединениями.

Пример задания:

Создайте мультимедийную презентацию и подготовьте представление-защиту своего опыта в сфере воспитания и социализации личности по одной из предложенных проблем:

- Воспитание лидера XXI века: проблемы и перспективы.
- Детское общественное объединение в воспитательном пространстве социума.
- Социальное проектирование как форма социально значимой деятельности обучающихся.
- Возможности ученического самоуправления в формировании гражданско-правовой позиции обучающихся.
- Самоуправление в детском общественном объединении: традиции и инновации.

! Можно сформулировать самостоятельно проблему (должна быть актуальна для образовательной организации, в которой работает(ют) слушатель(и)).

Критерии оценивания: максимальное количество – 20 баллов, которые складываются из: полноты представленного материала – 7 баллов, содержательности и логичности изложения – 7 баллов, качества оформления – 1 балл, аргументированности выступления в ходе представления защиты – 5 баллов.

Для успешного выполнения необходимо набрать 13 баллов и более за творческую работу.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»,
3. Указ Президента РФ № 809 от 9.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
4. Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
5. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-vospitaniya/> (дата обращения 15.11.2025).
6. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/2b0a9c8ee9a3ca41fee3c116e3a6be67/download/5495/> (дата обращения: 11.11.2025).
7. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 21.11.2025).

Литература:

1. Баева И.А., Бурмистрова Е.В., Лактионова Е.Б., Рассоха Н.Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
2. Барсукова И.М., Дежурный Л.И., Мануковский В.А., Махновский А.И. Первая помощь и скорая медицинская помощь. Основы и принципы организации. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 280 с.
3. Васильева, В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов/ В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 441 с.
4. Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов. Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 491 с.
5. Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований. Реализация потенциала человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и ответственной личности: материалы IV Международной научно-практической конференции, Челябинск, 24–25 октября 2024 г. / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. — Челябинск: ЧИРО, 2024. – 472 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов / В. С. Мухина. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 639 с.
7. Организационно-методические аспекты воспитательной деятельности: рабочая тетрадь / авт.-сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, Н.А. Осичева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2025. – 76 с.
8. Персонифицированная система воспитания ребенка: технологии проектирования и развития: Методическое пособие /под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – Псков: ПОИПКРО, 2021. – 215 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.
10. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 330 с.
11. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2025. – 165 с.

12. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

13. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание: учебник / Н. Е. Щуркова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 139 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.eduprosvet.ru/>
5. Педагогический терминологический словарь http://pedagogical_dictionary.academic.ru/
6. Федеральный центр «Профилактика» офиц. сайт. Москва. Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/profilaktika/>
7. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. МГППУ https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
8. Все о первой помощи Режим доступа: <https://allfirstaid.ru/node/980>.
9. Общероссийская общественная организация «Российское общество первой помощи» <https://ooropp.ru/>
10. Всероссийский проект Первая помощь <https://xn--80adi4ajbbdg0h7a4a.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
11. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде офиц. сайт. Москва. Режим доступа: https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk
12. Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО // Федеральная примерная программа воспитания [Общеобразовательные организации \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/)
13. Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО // Центр методического сопровождения <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/>
14. Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО // Навигатор педагогических технологий <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/navigator-pedagogicheskikh-tekhnologiy/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371140

Владелец Кайнова Наталья Сергеевна

Действителен с 27.01.2026 по 27.01.2027