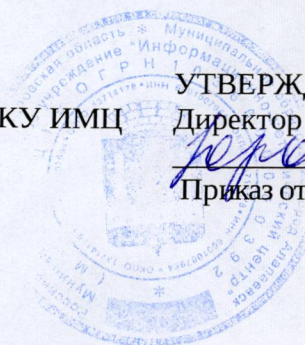


**Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»
(МКУ ИМЦ)**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета МКУ ИМЦ
Протокол от 22.09.2022 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ИМЦ

Н.С. Кайнова Н.С. Кайнова

Приказ от «22» сентября 2022г. № 19

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 24 часа

Алапаевск,
2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя»

Организация-разработчик: Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» (МКУ ИМЦ) МО город Алапаевск

Разработчики: методисты МКУ ИМЦ
Каргаполова Е.В.

Молокова А.И.

Скрипник И.В.

Устьянцева Е.Ю.

Четвериков А.А.

Шестакова Н.В.

Блиновских А.С.

Введение

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся гарантировано равенство возможностей получения качественного образования.

С 1 сентября 2022 года во всех школах вводятся обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования, которые устанавливают конкретные и единые требования к результатам обучения.

Высокий уровень требований реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования к содержанию и кадровому обеспечению образовательных программ приводит к необходимости методического сопровождения деятельности педагогов, испытывающих затруднения и профессиональные дефициты, в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как ключевого фактора успешности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – обновленные ФГОС НОО и ООО).

Современный учитель в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), и в свете требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов должен владеть компетенциями проектирования создания образовательной среды и использования её возможностей и др.

Современными трендами в вопросах профессионального развития учителя выделяют:

- развитие условий для повышения качества общего образования;
- обеспечение доступа к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту;
- обеспечение персонализации/индивидуализации учебного процесса, согласовав подходы школы, родителей, местных сообществ к воспитанию;
- организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность и комплексность всех видов сопровождения. Реализация ФГОС НОО/ООО зависит от организации методической работы в школе.

Процессы успешного введения и реализации обновленного ФГОС требуют специально организованной деятельности методической работы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запрограммировать действия с учетом имеющихся ресурсов (человеческих, нормативных) в достижении главной цели: эффективной реализации ФГОС НОО/ООО.

С целью успешного введения и реализации в образовательном процессе обновленных ФГОС НОО/ООО разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя».

1. Структура программы повышения квалификации

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р;

- Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)

- Примерные рабочие программы начального и основного общего образования (Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021);

- Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования (Протокол ФУМО по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022);

- План мероприятий («дорожная карта») создания и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Свердловской области, утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2021 № 586-Д;

- Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в Свердловской области (протокол заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования Свердловской области от 04.05.2022 №11/2)

- Положение о системе работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Алапаевск (утв. распоряжением Управления образования МО город Алапаевск от 20.07.2022 № 01-04/152 «Об утверждении пакета нормативно-правовых и программных документов, направленных на совершенствование муниципальных показателей системы оценки качества образования Муниципального образования город Алапаевск»).

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа разработана с учетом квалификационных требований к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи

Цель – совершенствование профессиональных компетенций и (или) получение новой компетенции слушателей в области содержательных аспектов методического сопровождения учителей в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

- формирование и совершенствование новых профессиональных компетенций учителей в области методического сопровождения образовательного процесса на уровне начального/ основного общего образования;
- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- развитие умений проектирования/конструирования современного урока с целью достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО;
- освоение новой системы требований к оценке достижений учащихся в контексте обновленных ФГОС;
- развитие творческого потенциала педагога путем актуализации интереса к инновационной деятельности.

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: заместители руководителя, методисты, учителя начального общего образования, основного общего образования, являющиеся наставниками

Продолжительность обучения - 24 часа.

Программа реализуется с использованием различных форм организации образовательного процесса: аудиторные занятия (лекции и практические занятия); внеаудиторные занятия (самостоятельная работа слушателей).

1.3. Планируемый результат обучения

В результате изучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели должны:

знать:

- отличия обновленных ФГОС НОО/ООО;
- методику формирования функциональной грамотности на уровне начального/ основного общего образования;
- структуру и характеристику заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников;

уметь:

- создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся;
- применять действующие УМК в условиях введения и реализации обновленных

ФГОС НОО и ООО, разрабатывать рабочие программы по предмету, проектировать учебное занятие для методического сопровождения учителя;

владеть компетенциями:

- способность организовывать процесс сопровождения введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;
- способность и готовность адаптировать действующие УМК в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, разрабатывать рабочие программы по предмету, проектировать учебное занятие для методического сопровождения учителя;
- способность организовывать сопровождение индивидуализацию образовательного процесса;
- способность организовывать сопровождение процесса развития функциональной грамотности обучающихся;
- способность организовывать сопровождение воспитательной деятельности;
- способность ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- способность видеть в каждом ученике потенциально успешную личность;
- способность превращать учебную задачу в личностно значимую для обучающегося.

1.4. Методические рекомендации к реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя»

Освоение курса требует как теоретической подготовки, так и проведения практических занятий, позволяющих слушателям познакомиться с содержательными и методическими аспектами реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Освоение данной программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на лекционных и практических формах освоения учебного материала, использовании лучших практик и самостоятельной работы. Программа ориентирована на включение полученных теоретических знаний и умений в реальную практику педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

1.5. Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов	в том числе			Итоговая аттестация
			Л	ПР	СР	
1.	Тема 1. Методологическая основа проектирования учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС НОО/ООО					
	Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока	1	1	-	-	Экспресс-опрос
	Типы и этапы учебных занятий	1	1	-	-	
	итого	2	2	-	-	
2.	Тема 2. Содержательные и методические аспекты профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся					
	Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности	2	1	1	-	Экспресс-опрос
	Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	4	1	2	1	
	итого	6	2	3	1	
3.	Тема 3. Применение действующих УМК в условиях введения обновленных ФГОС НОО/ООО					
	Технология проектирования учебного занятия	2	1	1	-	Представление результатов практической работы
	Практика применения действующих УМК в условиях введения обновленных ФГОС	6	1	4	1	
	итого	8	2	5	1	
4.	Стажировка «Создание развивающей образовательной среды на уроке и во внеурочное время как условие актуализации творческого потенциала школьника»					
	Проектирование развивающей среды для самоопределения и творческого развития учащихся	3	-	3	-	Презентация продукта
	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	3	-	3	-	
	итого	6	-	6	-	
Итоговая аттестация - тест		2	-	-	-	2
Всего		24	6	14	2	2

Примечание: Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа.

1.6. Календарный учебный график

Вид обучения (повышения квалификации) Наименование программы ДПО	Срок проведения	Форма и вид ДПО, срок освоения.
Повышение квалификации на базе высшего и среднего профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя»	с _____._____ 202_ г. по мере комплектования групп. Режим занятий: 4-8 часов в день в соответствии с выбором режима обучения слушателями.	Очная, повышение квалификации - 24 часа, в том числе, 3 часа – самостоятельная работа. Программа состоит: - теоретическая часть (6 час.) - практическая часть (8 час.), - стажировка (6 час) - самостоятельная работа слушателей (2 час.). - итоговая аттестация (2 час)

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Форма организации образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная программа включает в себя перечень, последовательность и распределение учебных часов различных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.1.2. Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Основными формами работы со слушателями программы являются интерактивные лекции, практикумы. Программа предполагает организацию индивидуального и группового консультирования слушателей в очной и дистанционной формах.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- групповая - при участии в интерактивных лекциях и групповых консультациях преподавателя;
- практическая - при выполнении практических заданий;
- самостоятельная - при изучении материала темы в форме электронного образовательного ресурса (дистанционное обучение слушателей), при подготовке промежуточному и итоговому контролю знаний;
- стажировка - форма дополнительного профессионального образования направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей слушателей посредством включения их в практику образовательной организации – носителя инновационного опыта. Данная форма создаёт условия для проектирования слушателями собственных вариативных моделей профессиональной деятельности на основе изучения и погружения в инновационные практики образовательной организации.

Значительное время отводится на проведение практических занятий и самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе занятий.

2.1.3. Для эффективной организации деятельности группы слушателей используются компьютерные презентации, рабочие тетради и иные методические материалы (в электронном виде); по необходимости предоставляется возможность работы в сети Интернет и на персональном компьютере (в процессе выполнения индивидуальных и групповых заданий и проектов).

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическими или юридическим лицом, на безвозмездной основе.

2.2.2. Срок освоения программы: 24 часа. Срок освоения может определяться договором об образовании.

2.2.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), без отрыва (с частичным отрывом) от работы. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тем программы.

2.2.4. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является МАОУ СОШ №1.

2.2.5. Категория обучающихся: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

2.2.6. Формы аттестации:

- промежуточная аттестация в форме экспресс-опроса в процессе изучения темы;
- итоговая аттестация проводится после освоения всех тем программы в форме зачета.

2.2.7. Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2.3. Ресурсы для реализации программы

2.3.1. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается специалистами МКУ ИМЦ.

Функции:

- организация обучения педагогических работников по рефлексивной модели;
- выстраивание образовательных развивающих ситуаций.

2.3.2. Общие требования к организации преподавания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяются следующими принципами:

- принцип диалогичности, предполагающий постоянный диалог на занятиях, обмен мнениями по изучаемым инновационным технологиям;
- принцип личностной ориентированности содержания, предусматривающий взаимосвязь изучаемых учебных программ с профессионально-личностным ростом;
- принцип развивающей творческой направленности обучения, состоящий в создании творческих ситуаций, мобилизующих самостоятельность и творческий поиск педагогов в решении педагогических задач.

2.3.3. Образовательные ресурсы: для организации работы слушателей на учебных занятиях и для самостоятельной работы подобраны материалы: (электронные и печатные ресурсы) по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, видеоматериалы с учебных семинаров ФИРО и ГАОУ ДПО СО «ИРО», УМК, используемые учителями-слушателями программы.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение для проведения лекционных занятий и практической работы, которое вмещает 10-15 человек: столы и стулья (желательно, для каждого человека индивидуальный набор), которые можно легко передвигать и изменять, тем самым, пространство в кабинете;
- оборудование: компьютер и видеопроектор для проведения мультимедийных презентаций к лекциям, практическим занятиям; колонки для компьютера;
- канцелярские товары для группы 15 человек: фломастеры (3 пачки), цветные карандаши (3 пачки), бумага А4 (1 пачка по 100 листов), ножницы (6 шт.), клей (3 шт.), скотч (3 шт.) и т.п.

3. Рабочая программа

Тема 1. Методологическая основа проектирования учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС НОО/ООО

1.1. Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом. Особенности предъявления результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода.

1.2. Типы и этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности обучающихся на учебном занятии. Наполнение этапов урока учебным материалом.

Тема 2. Содержательные и методические аспекты профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся

2.1. Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Отличие заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, от традиционных заданий. Комплексность и компетентностная ориентированность заданий, формирующих функциональную грамотность. Контекстность заданий. Понятие «концепта» как системообразующего элемента заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2.2. Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности. Структура задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Сюжет задания. Разработка заданий, проверяющих функциональную грамотность. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности

Тема 3. Практика применения действующих УМК в условиях введения обновленных ФГОС

3.1. Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ по предмету.

3.2. Изучение подходов к применению действующих УМК в условиях введения обновленных ФГОС, примерных рабочих программ: анализ содержания и методического аппарата УМК, преимущественно используемых в образовательных организациях муниципалитета в контексте требований примерной рабочей программы по предмету.

4. *Стажировка* «Создание развивающей образовательной среды на уроке и во внеурочное время как условие актуализации творческого потенциала школьника»

4.1. Проектирование развивающей среды для самоопределения и творческого развития учащихся. Факторы и условия организации развивающей образовательной среды. Технологии тьюторского сопровождения учащихся, обеспечивающие формирование и развитие у них познавательной активности и творческих способностей.

4.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся как инструмента формирования универсальных учебных действий. Подготовка и тьюторская поддержка обучающихся в работе над учебным проектом или исследованием.

4. Формы аттестации, оценочные материалы

4.1. Программа считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем программы и успешного прохождения итогового теста и подтверждается оценкой «зачтено» или «незачтено».

4.2. Процедура итоговой аттестации слушателей включает в себя: итоговое тестирование.

4.3. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

4.4. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из МКУ ИМЦ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МКУ ИМЦ.

4.5. Критерии оценивания: оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если в тесте не менее чем на 80% правильных ответов (20 правильных ответов из 25 возможных).

4.5. Программа считается освоенной, если успешно пройден тест итоговой аттестации.

4.6. Оценочные материалы

4.6.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации представляют собой комплекс вопросов для обсуждения по теме (№1 и №2), по теме №3 групповая практическая работа:

Вопросы по теме 1: «Методологическая основа проектирования учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС НОО/ООО»

1) В чем принципиальное отличие современного подхода к обучению от традиционного?

2) На какие 4 группы по типам делятся уроки в дидактической системе деятельностного метода?

3) Раскройте общую структуру урока деятельностной направленности.

4) Охарактеризуйте по содержанию каждый структурный компонент урока деятельностной направленности:

- мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап);
- актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности;
- построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания);
- первичное закрепление;
- самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу);
- включение в систему знаний и повторение;
- рефлексия учебной деятельности.

Вопросы по теме 2: «Содержательные и методические аспекты профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся».

1) Охарактеризуйте ключевые показатели функциональной грамотности обучающихся.

2) В чем выражен показатель профессиональной компетентности учителя в достижении ключевых показателей функциональной грамотности обучающихся?

3) Раскройте сущность принципов методического сопровождения педагога в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся:

- связь теории и практики.
- индивидуализации
- принцип доверия профессионализму педагога
- принцип коммуникативного партнерства и сотрудничества, командной работы
- 4) В чем состоит содержательный аспект методического сопровождения?
- 5) В чем состоит технологический аспект методического сопровождения?
- 6) В чем состоит рефлексивный аспект методического сопровождения?
- 7) В чем состоит организационный аспект методического сопровождения?

Задание по теме 3: «Применение действующих УМК в условиях введения обновленных ФГОС НОО/ООО» - проанализировать в соответствии с требованиями обновленных ФГОС возможностей содержание учебника (в соответствии с преподаваемым предметом) и заполнить таблицу (класс на выбор слушателя):

Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)	Раздел в примерной рабочей программе
Класс					

Представить полученные результаты слушателям.

Ответить (при возникновении) на вопросы слушателей.

Отчет по результатам стажировки: презентация (до 7 слайдов) «Схема тьюторского сопровождения учащихся в работе над учебным проектом для участия в научно-практической конференции и его защиты».

4.6.2. Оценочные материалы итоговой аттестации разработаны в форме теста

Итоговый тест

1. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) ФГОС 2021 | 2) Примерных рабочих программах |
| 3) Универсальном кодификаторе | 4) Примерных основных образовательных программах |

2. Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам НЕВЕРНО?

- 1) Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее.
- 2) Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения по годам обучения.
- 3) Примерные рабочие программы имеют особую форму тематического планирования, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся.
- 4) В примерных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения.

3. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы (выберите все верные ответы)

- | | |
|--|--|
| 1) Предметные образовательные результаты | 2) Метапредметные образовательные результаты |
| 3) Личностные образовательные результаты | 4) Тематическое планирование |
| 5) Пояснительная записка | |

4. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ)

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) индивидуальную | 2) фронтальную |
| 3) групповую | 4) внеурочную |

5. В ФГОС 2021 к познавательным УУД относятся (выберите верные ответы)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) самоорганизация | 2) совместная деятельность |
| 3) общение | 4) <i>работа с информацией</i> |
| 5) <i>базовые логические действия</i> | 6) <i>базовые исследовательские действия</i> |

6. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите один верный ответ)

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) Системный подход | 2) Компетентностный подход |
| 3) <i>Системно-деятельностный подход</i> | 4) Личностный подход |
| 5) Комплексный подход | |

7. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя нужно исключить

- | | |
|--|---|
| 1) Дифференциацию требований к учащимся | 2) Организацию групповой и индивидуальной форм работы |
| 3) <i>Трансляцию знаний</i> | 4) Предъявление учебных заданий для формирования умений |
| 5) <i>Ориентацию на среднего ученика</i> | |

8. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) Практический вопрос | 2) <i>Учебная задача</i> |
| 3) Теоретический материал | 4) Новое понятие |

9. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет:

- | | |
|--|---|
| 1) Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик | 2) <i>Реализовать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов</i> |
| 3) <i>Проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала</i> | 4) <i>Разрабатывать календарно-тематическое планирование</i> |

10. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие

- | | |
|--|--|
| 1) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта | 2) <i>Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными</i> |
| 3) <i>Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить</i> | 4) <i>Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос</i> |
| 5) Учитель организует деятельность по созданию кластеров | |

12. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) проведение эксперимента | 2) обоснование и защиту идеи |
| 3) решение проблемы | 4) подтверждение выдвинутой гипотезы |
| 5) <i>получение конкретного результата – продукта</i> | |

13. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов Учебная задача должна

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) затрагивать интересы учащихся | 2) соответствовать возрастным |
|----------------------------------|-------------------------------|

- 3) быть направлена на формирование предметных результатов обучения
5) находиться в зоне ближайшего развития учащихся

возможностям учащихся

- 4) иметь эмоциональную окраску

14. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) изучение нового материала | 3 |
| 2) мотивационно-целевой этап | 1 |
| 3) самоконтроль и самооценка | 4 |
| 4) актуализация опорных знаний | 2 |

15. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- | | |
|---|---|
| 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия. | 4 |
| 2) отбор содержания, | 2 |
| 3) определение цели, | 1 |
| 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий | 3 |

16. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке (выберите верный ответ)

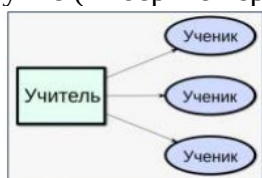


Рис.1

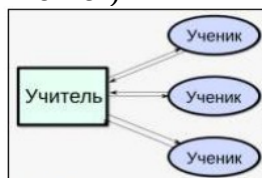


Рис.2

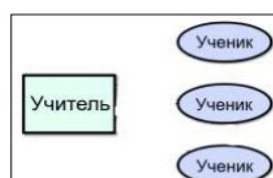


Рис.3

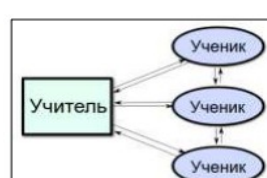


Рис.4

правильно рис.4

17. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это выберите один верный ответ)

- | | |
|--|---|
| 1) умение разрабатывать рабочую программу по предмету | 2) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности |
| 3) способность к организации разных видов учебной деятельности | 4) владение предметным содержанием на углубленном уровне |

18. Среди применяемых на уроке приемов, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку

- | | |
|---|--|
| 1) Сообщение содержания нового материала с применением презентации | 2) Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок |
| 3) Предъявление школьникам учебных знаний различной степени сложности | 4) Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами |
| 5) Выполнение лабораторной работы под руководством учителя | 6) Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью |

19. Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие (выберите все верные ответы)

- | | |
|---|---|
| 1) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста | 2) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить |
| 3) Учитель нацеливает на выполнение | 4) Учитель организует деятельность по |

учебного проекта

созданию кластеров

5) *Учитель мотивирует школьников на создание синквейна*

20. Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)

1) *Целеполагающая часть*

2) *Обобщающая часть*

3) *Критерии оценки*

4) *Содержательная часть*

21. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

1) Развитие межличностных отношений	А) индивидуальная
2) Ориентация на «среднего ученика»	Б) групповая
3) Развитие умений совместной деятельности	
4) Взаимообучение	
5) Минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности	

Ответ: А – 2, 5; Б – 1,3,4

22. Бригадный метод группового познания характеризуется следующими особенностями (выберите все верные ответы)

1) *Каждая группа выполняет свое задание*

2) *Одна группа генерирует идеи, другая – критикует*

3) *Результаты работы докладывает руководитель группы*

4) *Все группы выполняют одинаковые задания*

5) *Любой член группы готов доложить результаты общей работы*

23. Дополните перечень характеристик современного урока по ФГОС. «Современный урок по ФГОС – это...»

профессиональная и методическая подготовка учителя, целеполагание и мотивация ученика, системно-деятельностный подход, современные средства обучения, выбор оптимальных средств обучения, создание условий для саморазвития, (анализ каждого учебного занятия)

24. Допишите пропущенный этап в структуре урока обретения новых знаний

1) *Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.*

2) *Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*

3) *Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия*

4) *Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.*

5) _____

6) *Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.*

7) *Самостоятельная работа и проверка по эталону.*

8) *Включение в систему знаний и умений.*

9) *Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.*

Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. (Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания).

25. Найдите соответствие между типами и видами уроков по ФГОС

Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1) Урок открытия нового знания	А) Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая комбинированный урок
2) Урок рефлексии	Б) Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, откровение, урок-совершенствование
3) Урок общеметодологической направленности	В) Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.
4) Урок развивающего контроля	Г) Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа.

Ответ: 1г, 2а, 3б, 4в

5. Учебно-методическое обеспечение

Для организации работы слушателей на учебных занятиях и для самостоятельной работы подобраны материалы (электронные и печатные ресурсы): нормативно-правовые, документы, методические рекомендации. Так же слушатели могут использовать дидактико-методическое обеспечение предмета, разработанные самостоятельно.

Рекомендованная литература для организации обучения слушателей

Нормативно-правовая база:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая, от 30.11.94 г. № 51-ФЗ (ред. от 06.12. 2011).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (в ред. от 01.04.2012 N 25-ФЗ).
3. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
6. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

Учебно-методическая литература

1. Басюк В.С. Научно-методическое сопровождение ФГОС /Басюк В.С. М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2022
2. Воровщиков С.Г. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
3. Колесникова Н.Б. Новый ФГОС и его отличительные особенности. Введение стандартов 1-х -5-х классов. /Н.Б. Колесникова, АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
4. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. №4. С. 16-23.
5. Метелкин А.Д. Обновленные ФГОС НОО, ООО: содержание, механизмы реализации / А.Д. Метелкин, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022
6. Суханова Т.В. Научно-методическое сопровождение ФГОС 22 октября 2021 года / Т.В. Суханова, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С.11-20.
8. Рекомендации по использованию УМК из действующего федерального перечня при переходе на обновленные ФГОС / <https://iroooo.ru/biblioteka/344-metodicheskie-materialy-po-ispolzovaniyu-federalnogo-perechnya-uchebnikov/4413-rekomendatsii-po-ispolz-zovaniyu-umk-iz-dejstvuyushchego-federal-nogo-perechnya-pri-perekhode-na-obnovlennye-fgos>
9. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861775

Владелец Кайнова Наталья Сергеевна

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025