

Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»
(МКУ ИМЦ)

«РАСМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета МКУ ИМЦ
Протокол от 22.09.2022 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКУ ИМЦ

Н.С. Кайнова

Приказ от «22» сентября 2022г. №19



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Профессиональные компетенции педагогических работников в области
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у
обучающихся**

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 24 часа

Алапаевск,
2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Профессиональные компетенции педагогических работников в области выявления,
поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся»

Организация-разработчик: Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» (МКУ ИМЦ) МО город Алапаевск

Разработчики: методисты МКУ ИМЦ

Каргаполова Е.В.

Молокова А.И.

Скрипник И.В.

Устьянцева Е.Ю.

Четвериков А.А.

Шестакова Н.В.

Блиновских А.С.

Введение

Одна из главных задач современной школы – обучение, развитие и воспитание граждан российского государства, готовых к жизни в постоянно изменяющемся, глобально ориентированном сообществе, способных быстро адаптироваться в нем и самостоятельно принимать решения, а также нести за них ответственность. Национальный проект «Образование» поставил конкретные цели и сформулировал показатели, которых школа должна достигнуть к 2024 году: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования – вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Особенное место в этом процессе занимает система выявления, поддержки и развития детской одарённости, способностей и таланта обучающихся.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в своей образовательной и воспитательной работе с учениками, педагогу необходимо уделять особое внимание выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся. Для обеспечения эффективности данной деятельности важно знать закономерности психофизического развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, наклонностей, знать методики выявления способностей и интересов обучающихся и работы с одаренными детьми. С целью сопровождения и повышения эффективности работы с одаренными детьми разработана программа «Профессиональные компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся».

Одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом и определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом именно личность, ее направленность, активность, система ценностей определяют и то, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Главная задача педагога – способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, так как высокий уровень их развития является предпосылкой проявления и дальнейшего развития одаренности обучающегося. Учитель, его отношение к урочной и внеурочной деятельности, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это есть главный ресурс, без которого невозможно развитие самых разных способностей, а значит, и одаренности учащегося.

В соответствии с распоряжением Управления образования МО город Алапаевск от 20.07.2022г. № 01-04/152 «Об утверждении пакета нормативно-правовых и программных документов, направленных на совершенствование муниципальных показателей системы оценки качества образования Муниципального образования город Алапаевск» вопрос организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи занимает особое место, т. к. обусловлена:

1) необходимостью интенсивного развития человеческого капитала как главного ресурса социально-экономического развития муниципалитета, повышения его имиджевой и инвестиционной привлекательности, наращивания культурного и производственного потенциала МО город Алапаевск;

2) решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования, развития творческого потенциала личности;

3) необходимостью совершенствования системы работы с одаренными детьми и молодежью МО город Алапаевск;

4) необходимостью поиска и внедрения продуктивных форм сетевого

взаимодействия интеграции ресурсов организаций, работающих с талантами, в рамках образовательного кластера МО город Алапаевск;

5) востребованностью мониторинга качества системы работы с талантами в целях ее совершенствования и развития.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся» ориентировано на компенсацию дефицитов и развитие методических компетенций педагогических работников, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными профессиональным стандартом педагога, а также направлено на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1. Структура программы повышения квалификации

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 N Пр-82;
- Поручение Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 20 февраля 2019 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторингов их дальнейшего развития»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030г, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 N326-р;
- Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 №2245-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 11303 «О реализации молодежной политики на территории Свердловской области»;
- Концепция создания Центра выявления и поддержки одаренных детей на 2020-2022 годы, утвержденной распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 317-РП «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей»;
- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2020 № 889Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области на 2020-2022 годы»;

- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.05.2021 № 509-Д «О проведении мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области»;

- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

- протокол заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования Свердловской области от 24.05.2022 №12;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Муниципальном образовании город Алапаевск до 2025 года», утвержденная постановлением Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 30.09.2019 № 1268-П (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Управления образованием «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Муниципального образования город Алапаевск» от 23.08.2021 № 01-10/139;

- Положение о системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи организаций муниципального образования город Алапаевск (утв. распоряжением Управления образования МО город Алапаевск от 20.07.2022 № 01-04/152 «Об утверждении пакета нормативно-правовых и программных документов, направленных на совершенствование муниципальных показателей системы оценки качества образования Муниципального образования город Алапаевск»).

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа разработана с учетом квалификационных требований к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.2. Цели и задачи

Цель – совершенствование уровня методических компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся.

Задачи:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме: «одаренность», «феномен одаренности», «одаренный ребенок»;

- раскрыть сущность проблем выявления, диагностики, развития и адаптации талантливых детей в социальной среде;

- формирование методических и практических приёмов развития интеллектуальной одарённости детей;

- проектирование современного урока и занятия по внеурочной деятельности, органично сочетающих предметное и метапредметное содержание повышенного уровня;

- развитие навыков создания условий для повышенной мотивации обучающихся;

- сформировать у педагогов умение диагностировать уровни одаренности детей.

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

- педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей;
- педагоги, оказывающие психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей.

Продолжительность обучения – 24 часа.

Программа реализуется с использованием различных форм организации образовательного процесса: аудиторные занятия (лекции и практические занятия); внеаудиторные занятия (самостоятельная работа слушателей).

1.3. Планируемый результат обучения

В результате изучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели должны

знать и понимать:

- основные направления методического сопровождения одаренных детей на всех ступенях школьного образования;
- особенности разработки образовательных программ для одаренных детей;
- основные подходы к разработке образовательных программ для одаренных детей;
- основные закономерности психического развития ребенка и особенности проявления признаков одаренности;
- специфику и основные направления работы с педагогом, выстраивающим деятельность с одаренными детьми;

уметь:

- организовать эффективное диагностическое обследование одаренных детей;
- использовать сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми

владеть профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся:

- коммуникативная компетенция:
определение целей коммуникативного взаимодействия одаренных детей,
владение способами решения коммуникативных проблем одаренных детей,
оценивание результатов совместной деятельности одаренных детей;
- управленческая компетенция:
владение методами сопровождения и оценки результатов реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося;
использование современных технологий развития креативности у одаренных детей;
- методическая компетенция:
способность создавать «ситуации успеха» одаренного ребенка;
готовность формировать позитивную мотивацию одаренного ребенка;
способность создавать условия для самомотивирования талантливых обучающихся;
использование способов оценивания, позволяющих детям осознать свои достижения.

Слушатели получают возможность:

- познакомиться с видами одарённости,
- расширить свои знания по организации работы с одарёнными детьми;
- овладеть умениями проектирования урока с использованием заданий метапредметного характера различной сложности;
- приобрести навыки создания условий для повышенной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса, самореализации каждого ученика.

1.4. Методические рекомендации к реализации ДПП ПК «Профессиональные компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся»

Освоение курса требует как теоретической подготовки, так и проведения практических занятий, позволяющих слушателям познакомиться с современными подходами к определению одаренности, с методиками диагностики детской одаренности, с направлениями и формами работы с одаренными детьми, способами совершенствования системы работы с одаренными детьми. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся» предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на лекционных и практических формах освоения учебного материала, использовании лучших практик и самостоятельной работы. Программа ориентирована на включение полученных теоретических знаний и умений в реальную практику педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

1.5. Учебный план

№	Темы	Всего часов	в том числе			Итоговая аттестация
			Л	ПЗ	СР	
1.	Тема 1. Виды одаренности. Организация работы с одаренными детьми – 6 часов					
	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	1	1	-	-	
	Компоненты готовности учителя к работе с одаренными детьми	1	1	-	-	
	Выбор методов преподавания в работе с одаренными детьми	2	-	1	1	
	Система работы с одаренными и талантливыми детьми	2	-	1	1	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности – 10 часов					
	Принципы и методы выявления одаренных детей	1	1	-	-	
	Комплексный подход выявления одаренных детей	2	1	1	-	
	Диагностика детской одаренности	5	1	2	2	
	Психологические особенности одаренных детей	2	1	1	-	
3.	Тема 3. Проблемы в работе с одаренными детьми, пути решения – 6 часов					
	Актуальные проблемы в работе педагога с одаренными детьми	1	1	-	-	
	Педагогический подход к работе с одаренными детьми	1	-	1	-	
	Направления совершенствования системы работы с одаренными учащимися	4	1	1	2	
Итоговая аттестация – защита творческого проекта		2	-	-	-	2
Всего		24	8	8	6	2

Примечание: Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа.

1.6. Календарный учебный график

Вид обучения (повышения квалификации) Наименование программы ДПО	Срок проведения	Форма и вид ДПО, срок освоения.
Повышение квалификации на базе высшего и среднего профессионального образования «Профессиональные компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся»	с _____._____ 202_ г. по мере комплектования групп. Режим занятий: 4-8 часов в день в соответствии с выбором режима обучения слушателями.	Очная, повышение квалификации - 18 часов, в том числе, 6 часов – самостоятельная работа. Программа состоит: - теоретическая часть (8 час.) - практическая часть (8 час.), - самостоятельная работа слушателей (6 час.). - итоговая аттестация (2 час)

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Форма организации образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная программа включает в себя перечень, последовательность и распределение учебных часов различных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.1.2. Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Основными формами работы со слушателями программы являются интерактивные лекции, практикумы. Программа предполагает организацию индивидуального и группового консультирования слушателей в очной и дистанционной формах.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- групповая - при участии в интерактивных лекциях и групповых консультациях преподавателя;
- практическая - при выполнении практических заданий;
- самостоятельная - при изучении материала темы в форме электронного образовательного ресурса (дистанционное обучение слушателей), при подготовке промежуточному и итоговому контролю знаний.

Значительное время отводится на проведение практических занятий и самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе занятий.

2.1.3. Для эффективной организации деятельности группы слушателей используются компьютерные презентации, рабочие тетради и иные методические материалы (в электронном виде); по необходимости предоставляется возможность работы в сети Интернет и на персональном компьютере (в процессе выполнения индивидуальных и групповых заданий и проектов).

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическими или юридическим лицом, на безвозмездной основе.

2.2.2. Срок освоения программы: 18 часов. Срок освоения может определяться договором об образовании.

2.2.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), без отрыва (с частичным отрывом) от работы. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тем программы.

2.2.4. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является МАОУ СОШ №1.

2.2.5. Категория обучающихся: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

2.2.6. Формы аттестации:

- промежуточная аттестация в форме экспресс-опроса в процессе изучения темы;
- итоговая аттестация проводится после освоения всех тем программы в форме защиты творческого проекта.

2.2.7. Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2.3. Ресурсы для реализации программы

2.3.1. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается специалистами МКУ ИМЦ.

Функции:

- организация обучения педагогических работников по рефлексивной модели;
- выстраивание образовательных развивающих ситуаций.

2.3.2. Общие требования к организации преподавания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяются следующими принципами:

- принцип диалогичности, предполагающий постоянный диалог на занятиях, обмен мнениями по изучаемым инновационным технологиям;
- принцип личностной ориентированности содержания, предусматривающий взаимосвязь изучаемых учебных программ с профессионально-личностным ростом;
- принцип развивающей творческой направленности обучения, состоящий в создании творческих ситуаций, мобилизующих самостоятельность и творческий поиск педагогов в решении педагогических задач.

2.3.3. Образовательные ресурсы: для организации работы слушателей на учебных занятиях и для самостоятельной работы подобраны материалы: (электронные и печатные ресурсы) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение для проведения лекционных занятий и практической работы, которое вмещает 10-15 человек: столы и стулья (желательно, для каждого человека индивидуальный набор), которые можно легко передвигать и изменять, тем самым, пространство в кабинете;
- оборудование: компьютер и видеопроектор для проведения мультимедийных презентаций к лекциям, практическим занятиям; колонки для компьютера;
- канцелярские товары для группы 15 человек: фломастеры (3 пачки), цветные карандаши (3 пачки), бумага А4 (1 пачка по 100 листов), ножницы (6 шт.), клей (3 шт.), скотч (3 шт.) и т.п.

3. Рабочая программа

Тема 1. Виды одаренности. Организация работы с одаренными детьми

Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Критерии выделения видов. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Качества личности. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Проблема детской одаренности. Проявления одаренности (более быстрое развитие речи и мышления, любознательность ребенка, его исследовательская активность, ранняя увлеченность какой-либо деятельностью). Проблема индивидуального подхода. Проблемы одаренных детей: неприязнь к школе, игровые интересы, погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Причины уязвимости одаренных детей: стремление к совершенству, ощущение неуязвимости, нереалистические цели, сверхчувствительность, потребность во внимании взрослых, нетерпимость.

Компоненты готовности учителя к работе с одаренными детьми. *Практический компонент* – использование методов и приемов для развития ребенка; прогнозирование развития одаренного ребенка; разработка учебных планов и образовательных программ, соответствующих потенциалу одаренного ребенка; использование творческих заданий и вопросов открытого характера для одаренного ребенка, предоставление ему возможности выбора; индивидуальное обучение с одаренными детьми. *Теоретический компонент* – история исследования одаренности; основные современные концепции одаренности; особенности развития одаренных индивидов; возрастные особенности проявления одаренности; психологические и педагогические аспекты, которые необходимо учитывать при составлении образовательных программ для одаренных детей; формы организации учебной деятельности одаренных учеников; требования к педагогам, работающим с одаренными детьми; опыт работы с одаренными детьми в разных странах; условия эффективного взаимодействия родителей и педагогов с одаренными учащимися. *Личностный компонент* – мотивация работы с одаренными учениками, эмпатия, позитивная «Я-концепция», склонность к самоусовершенствованию, креативность, функциональный перфекционизм, эрудиция и т.п.

Выбор методов преподавания в работе с одаренными детьми. Педагогические технологии. Проектно-исследовательская деятельность как метод развития одаренности учащихся. Основные этапы методики исследования. Как планировать этап мотивации к уроку-исследованию. Обучение в малых группах. Индивидуальные занятия с акцентом на самостоятельную работу одаренного учащегося. Проектный метод. Сочетание школьного и внешкольного обучения. Организация работы клуба по интересам. Лекционно-семинарская система обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Спецкурсы. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы, цели, содержание и методы обучения с одаренными детьми. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Принцип учета возрастных возможностей. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Особенности обучения детей в системе дополнительного образования.

Система работы с одаренными и талантливыми детьми. Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных учреждений на базе общеобразовательных учреждений. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика

ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание; включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы; формирование и развитие сети дополнительного образования; организация научно-исследовательской деятельности; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня. Поощрение одаренных детей. Работа с родителями одаренных детей: психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка; совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета. Работа с преподавателями: обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности

Принципы и методы выявления одаренных детей. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка. Длительность идентификации, то есть развернутое во времени наблюдение за поведением одаренного ребенка в разных ситуациях. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам. Использование тренинговых методов. Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Комплексный подход выявления одаренных детей. Методы: наблюдение, психодиагностические тренинги, экспертное оценивание поведения детей учителями и родителями, проведение «пробных» уроков по специальным программам, включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия, организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад (конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.), проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Диагностика детской одаренности. Методы и особенности диагностики одаренных детей. Альтернативные стратегии поиска. Принцип «турникета». Модели выявления одаренных детей – шкала Станфорд-Бине, резервуарная модель Гауэна. Методики выявления и оценки способностей ребенка. Стандартизированные методы измерения интеллекта: шкала интеллекта Станфорд-Бине, Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI), тест Слоссона измерения интеллекта детей и взрослых («SIT»), Колумбийская шкала умственной зрелости («CMMS»), рисуночный тест на интеллект, тесты творческого мышления Торренса. Психолого-педагогический мониторинг.

Методики по выявлению, обучению и развитию одаренных детей отечественных исследователей детской одаренности (Д.Б. Богоявленская, А.И. Савенков, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, В.П. Лебедева, Ю.Д. Бабева, С. Д. Дерябо, В.А. Орлов, В.С. Юркевич, Е. Л. Яковлева, В.А. Ясвин и др.).

Методики диагностики одаренности. Методика «Интеллектуальный портрет». Сфера личностного развития. Методика «Характеристика ученика». Методика для родительского исследования. Методика «Карта одаренности». Методика оценки общей одаренности. Игра «Особенности деловых отношений в группе». Тест на изучение оригинальности в решении задач на воображение.

Психологические особенности одаренных детей. Особенности: любознательность,

сверхчувствительность к проблемам, на диситуативная активность (познавательная самостоятельность), высокий уровень развития логического мышления, повышенный интерес к дивергентным задачам, оригинальность мышления, гибкость мышления, легкость генерирования идей (продуктивность мышления), легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке, особенности склонностей и интересов. Особенности психосоциального развития: стремление к самоактуализации, перфекционизм, самостоятельность, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность, особенности эмоционального развития, творческое восприятие случайностей, юмор.

Психологическая оценка одаренности детей как необходимый компонент обучения. Проблема определения готовности одаренных детей к поступлению в школу. Особенности одаренных школьников и их трудности в обучении. Теоретическое обоснование системы психологической оценки одаренности детей. Выявление психологических особенностей одаренных детей.

Тема 3. Проблемы в работе с одаренными детьми, пути решения

Актуальные проблемы в работе педагога с одаренными детьми. Основные проблемы в работе с одаренными детьми. Педагогические рекомендации по работе с одаренным ребенком: составление плана занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка; определение темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам; выбор формы отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени; предоставление ребенку: название темы, план изучения темы, основные вопросы, понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы, список необходимой литературы, формы контроля, задания для самопроверки; анализ результатов работы; выработка индивидуального маршрута комплексного сопровождения одаренного ребенка.

Педагогический подход к работе с одаренными детьми. Проблема «нераскрытости» детей. Личностно-ориентированная модель образования. Равноправие субъектов педагогического процесса, принятие ценности внутреннего мира каждым, организация совместной деятельности на основе сотрудничества. Нетрадиционные формы работы с учащимися. Групповые занятия по психологии с элементами социально-психологического тренинга. Приемы аттракции и их применение. Приемы педагогической аттракции от непосредственного прямого воздействия – педагогического управления до педагогической помощи и педагогического сопровождения. Принцип добровольности занятий обучающихся исследовательской деятельностью, добровольность выбора области и темы исследования, максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования – выход на индивидуальную траекторию развития.

Направления совершенствования системы работы с одаренными учащимися. Создание подсистемы в диагностике одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы; расширение и совершенствование деятельности психологической службы; включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей; создание и организация работы научного общества учащихся; создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору

4. Формы аттестации, оценочные материалы

4.1. Программа считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем программы и успешного прохождения итогового теста и подтверждается оценкой «зачтено» или «незачтено».

4.2. Процедура итоговой аттестации слушателей включает в себя: итоговое тестирование.

4.3. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

4.4. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из МКУ ИМЦ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МКУ ИМЦ.

4.5. Итоговая аттестация проводится в форме зачётной работы – защита творческого проекта «Система работа с одаренными детьми», который готовится слушателем(ями) в процессе времени, отведенного на самостоятельную работу.

4.6. Критерии оценивания: оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае успешной защиты проекта (не менее 12 баллов из 18).

4.7. Программа считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация.

4.8. Критерии оценивания проекта:

Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта слушателя «Система работа с одаренными детьми»

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения (макс. 3 балла)	Цель не сформирована	0
		Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
		Цель определена, дан краткий план её достижения	2
		Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
2.	Глубина раскрытия темы проекта (макс. 3 балла)	Тема проекта не раскрыта	0
		Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной программы.	2
		Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки образовательной программы	3
3.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (макс. 3 балла)	Использована неподходящая информация	0
		Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
		Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4.	Личная заинтересованность автора, творческий	Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
		Автор проявил незначительный интерес к теме	1

	подход к работе (макс. 3 балла)	проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
		Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5.	Соответствие требованиям оформления письменной части (макс. 3 балла)	Письменная часть проекта отсутствует	0
		В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
		Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
		Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6.	Качество проектного продукта (макс.3 балла)	Проектный продукт отсутствует	0
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл			18

5. Учебно-методическое обеспечение

Для организации работы слушателей на учебных занятиях и для самостоятельной работы подобраны материалы (электронные и печатные ресурсы): нормативно-правовые, документы, методические рекомендации. Так же слушатели могут использовать дидактико-методическое обеспечение предмета, разработанные самостоятельно.

Рекомендованная литература для организации обучения слушателей

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Поручение Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 20 февраля 2019 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторингов их дальнейшего развития».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3.
5. Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 11303 «О реализации молодежной политики на территории Свердловской области».
6. Концепция создания Центра выявления и поддержки одаренных детей на 2020-2022 годы, утвержденной распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 317-РП «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей».
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2020 № 889Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области на 2020-2022 годы».
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.05.2021 № 509-Д «О проведении мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области».

Учебно-методическая литература:

1. Барсукова, О. В. Диагностика одаренности : учебное пособие / О. В. Барсукова, А. К. Белоусова, Д. Ф. Даутов [и др.]. – Москва : Русайнс, 2021. – 273 с. – ISBN 978-5-4365-7573-5. – URL: <https://book.ru/book/941582> (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Белякова, О. В. Учет возрастных особенностей развития ребенка при выявлении его одаренности / О. В. Белякова. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 2 (56). – С. 40-42. – Библиогр.: с. 42 (10 назв.). – ISSN 2306-8310. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34876855> (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Валявков, А. В. Олимпиадное движение как форма работы с одаренной молодежью / А. В. Валявков. – Текст : непосредственный // Эксперимент и инновации в

школе. – 2018. – № 1. – С. 61-64. – Библиогр. в конце ст. – ISSN 2306-8337. О проведении предметных олимпиад и их значении для обучающихся общеобразовательных организаций.

4. Василенко, Е. С. Инновационные формы работы с одаренными детьми в региональной системе дополнительного образования / Е. С. Василенко, С. Н. Калинина, Л. В. Цаплина. – Текст : непосредственный // Методист. – 2019. – № 8. – С. 32-37.

5. Владимиров, В. Мы – из «Сириуса» / В. Владимиров. – Текст : непосредственный // Юный техник. – 2019. – № 3. – С. 12-15 : 4 фот. – ISSN 0131-1417. О направлениях работы образовательного центра «Сириус» с одаренными школьниками. Место хранения: ОПИ

6. Геворкян, Т. Знания, новации, одаренность / Т. Геворкян, Е. Лукичева. – Текст : непосредственный // Директор школы. – 2017. – № 5. – С. 40-46 : табл. – ISSN 1562-1308. О том, как правильно организовать образовательный процесс. Место хранения: ОУООПН-ЧЗ 10

7. Гриценко, Р. М. Развитие лингвистических способностей одаренных учащихся / Р. М. Гриценко. – Текст : непосредственный // Эксперимент и инновации в школе. – 2017. – № 5. – С. 53-57. – Библиогр. в конце ст. – ISSN 2306-8337. Представлен опыт организации работы с одарёнными детьми на основе организации их участия в олимпиадах, направленных на пробуждение и поддержку творческой инициативы детей, пробуждения интереса к познанию и исследованию языка.

8. Губанова, А. В. Развитие творческих способностей обучающихся в современной начальной школе / А. В. Губанова, Н. В. Савина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 10-15. – Библиогр.: с. 15 (7 назв.). – 0027-7371. В статье рассматривается одаренность как социальное и психическое явление, актуализирована проблема развития творческой одаренности обучающихся массовой школы. Представлены результаты апробации комплекса заданий, направленных на развитие уровня нестандартного, творческого мышления и творческого воображения младших школьников. Место хранения: ОУООПН-ЧЗ 10

9. Инновации в развитии одаренности: от книги до IT-решений : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 16-18 октября 2019 года / Межгос. фонд гуманит. сотрудничества гос.-участников СНГ, Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; редакционная коллегия: Л. Н. Аксеновская [и др.]. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 240 с. : ил. – Библиогр. в конце разд. – ISBN 978-5-292-04585-4 (в пер.). – Текст : непосредственный. Место хранения: ОХФ

10. Кондаурова, И. К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И. К. Кондаурова. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-292-04508-3. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94709.html> (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

11. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. – 2-е издание. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 318 с. – ISBN 978-5-9270-0212-2. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88353.html> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

12. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 136 с. – ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88401.html> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

13. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-88210-977-5. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/108871.html> (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

14. Педагогические инновации в работе с одаренными детьми: традиции и перспективы : сборник материалов I-й научно-практической конференции-конкурса, 27 сентября 2019 г. / ответственные редакторы: Н. А. Петренко, Ю. К. Картавая, И. Б. Каменская. – Симферополь : ИП Корниенко А.А., 2019. – 260 с. – ISBN 978-5-6042038-7-3. – Имеется электронная версия сборника. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41241921> (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : непосредственный.

15. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 300 с. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97768.html> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

16. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. – 2-е издание. – Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4486-0898-8. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88203.html> (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

17. Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие / Л. Р. Пухова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 134 с. – ISBN 978-5-98935-232-6. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html> (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

18. Сергиенко, И. Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / И. Н. Сергиенко. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. – 55, [5] с. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-292-04465-9. – Текст : непосредственный. Место хранения: ОХФ, ОУООПН-ЧЗ 10

19. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 464 с. – ISBN 978-5-9270-0218-4. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88374.html> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный. Статьи из периодических изданий.

20. Бархатов, Н. А. Дистанционные методы в обучении одарённых детей / Н. А. Бархатов, Е. А. Ревунова, И. С. Ундалова. – Текст : непосредственный // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – № 3 (45). – С. 96- 101. – Библиогр.: с. 101 (3 назв.). – ISSN 2311-410X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42989633> (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861775

Владелец Кайнова Наталья Сергеевна

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025