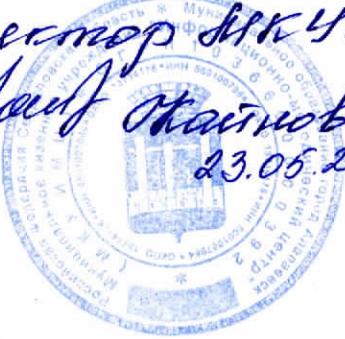


*Копия версия*  
*Директор МКУ ИМЦ*  
*Уфаф шайнова З.Р.*  
*23.05.2024*



Приложение  
к приказу МКУ ИМЦ №6 от 23.05.2024г.  
«Об утверждении проекта инновационной  
деятельности МКУ ИМЦ на 2024-2027 гг.  
«Деятельность муниципальной методической  
службы, направленная на развитие экспертного  
уровня педагогов, формирование экспертного  
сообщества в сфере оценки профессионального  
мастерства»

## Проект

Деятельность муниципальной методической службы, направленная на развитие экспертного уровня педагогов, формирование экспертного сообщества в сфере оценки профессионального мастерства

### 1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

Направление деятельности региональных инновационных площадок Свердловской области на 2024-2027 годы: формы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы

#### 1.1. Тема проекта (программы)

Деятельность муниципальной методической службы, направленная на развитие экспертного уровня педагогов, формирование экспертного сообщества в сфере оценки профессионального мастерства

#### 1.2. Цель проекта (программы)

Обеспечение системного непрерывного профессионального роста педагогов-экспертов муниципальных образовательных организаций в области экспертной оценки профессионального мастерства педагогических работников на основе формирования персональных траекторий профессионального развития, создания необходимой мотивирующей среды и применения эффективных кадровых технологий для управления компетенциями педагогов.

#### 1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы)

- Повышение экспертного уровня педагогов посредством реализации формального (программ просветительской деятельности и программ дополнительного профессионального образования) и неформального (семинары, практикумы, мастер-классы, конференции, форумы, стажировки, программы тыоторства и наставничества, сетевые формы реализации программ «горизонтального обучения» и т.д.) образования, независимо от места и опыта их работы, стажа, возраста, профессиональных дефицитов и потребностей.

- Совершенствование качества условий взаимодействия и сотрудничества муниципальной и региональной методической служб для обеспечения единства требований к экспертному уровню педагогов и качеству условий его развития.

- Формирование кадрового резерва экспертов в области разработки и обеспечения качества оценочных материалов в сфере оценки профессионального мастерства.

- Создание эффективных образовательных условий и траекторий, способствующих динамичному развитию экспертного сообщества в сфере оценки профессионального мастерства

- Создание комплекса мотивирующих условий вовлечения педагогов в экспертную деятельность, формирования устойчивого интереса к экспертно-аналитической деятельности и развития их экспертного уровня, в том числе системы мер, направленных на повышение статуса муниципального эксперта в сфере оценки профессионального мастерства.

- Разработка и внедрение системы мониторинга результативности и эффективности экспертной деятельности педагогов муниципальной системы образования.

- Осуществление диссеминации опыта, его внедрение и апробация в Муниципальных методических службах Свердловской области.

#### 1.4. Идея инновационного проекта (программы)

Идея:

- Обновление деятельности муниципальной методической службы для подготовки педагогов экспертов в сфере оценки профессионального мастерства и сопровождения непрерывного развития экспертного уровня педагогов
- Использование непосредственного участия педагогов в экспертной деятельности как ресурса непрерывного профессионального развития педагогов.

Проблема организации и содержания экспертной деятельности педагога в сфере оценки качества образования приобрела в настоящее время особую актуальность в свете решения одной из главных задач государственной политики в области образования – обеспечения качества образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов в системе образования, нового порядка аттестации, создание единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров повлекло за собой целый ряд серьезных изменений в организации и осуществлении профессиональной деятельности педагогических и руководящих кадров, привлекаемых к экспертизе в сфере оценки качества общего образования. Современные требования к качеству деятельности экспертов ставят задачу совершенствования профессионально значимых компетентностей эксперта в сфере оценки качества образования.

Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования – это особый вид экспертно-аналитической деятельности, для осуществления которой необходимы специальные знания об объекте и предмете экспертизы и профессиональные умения по проектированию, анализу, оценке, контролю и управлению в сфере образования; результатом экспертной деятельности является предоставление мотивированного экспертного заключения.

Увеличение спектра оценочных процедур системы оценки качества образования актуализирует необходимость привлечения к ним большего количества экспертов. Существующее многообразие в определении объектов экспертизы: экспертизе подвергаются проекты, программы, нормативные документы, образовательная среда, образовательные технологии, индивидуальные особенности развития детей и особенности социальной среды, с одной стороны, и неуклонный рост числа процедур оценки качества образования на различных уровнях системы образования, с другой, и определяют особенности подготовки к данному виду деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Таким образом, система образования чувствует необходимость в увеличении количества качественно работающих экспертов.

Кроме того, участие педагогов в экспертной деятельности - один из наиболее эффективных путей непрерывного профессионального развития педагогов. Экспертная деятельность педагога – это не только показатель его профессионального роста, это особый вид активности педагога, важнейшая составляющая педагогического профессионализма. Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, является одним из необходимых условий развития профессиональных компетенций, показателем его широкого профессионального кругозора, объективности, коммуникабельности, высокой культуры общения. Разработка и реализация системы методического сопровождения экспертной деятельности педагогов в сфере оценки профессионального мастерства позволит:

- развивать четкое понимание целей и задач педагогической деятельности;
- повысить качество педагогической деятельности;
- актуализировать понимание требований к методической, дидактической, научной подготовке самого педагога.

Экспертная деятельность способствует формированию и развитию сообществ педагогов-профессионалов, решаящих общие задачи образования, развивающих свои компетенции.

Направления экспертной деятельности педагогов разнообразны и очень обширны:

например, экспертная деятельность в рамках ВПР, РИКО, диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов), экспертная деятельность в рамках ГИА (эксперты ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), экспертная деятельность в рамках олимпиад школьников (ВсОШ и ООШ), экспертная деятельность в рамках мониторинга оценки муниципальных механизмов управления качеством.

В рамках данного проекта мы сосредоточились только на экспертной деятельности в сфере оценки профессионального мастерства, а именно:

- экспертная деятельность в рамках процедуры аттестации педагогических работников (деятельность специалистов, привлекаемых к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников для установления первой и высшей квалификационных категорий, сопровождение (консультирование) педагогических работников в рамках подготовки к аттестационным процессам);

- экспертная деятельность в рамках профессионально-общественной экспертизы

- экспертная деятельность в рамках проведения муниципальных и межмуниципальных конкурсов профессионального мастерства

- экспертная деятельность в рамках оценки профессиональных компетенций педагогов, в том числе и самоэкспертиза (оценка профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, оценка предметных и методических компетенций педагогических работников (методистов) общеобразовательных организаций в целях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, оценка компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности педагогическими работниками, оценка ИКТ-компетенций учителей

- экспертиза авторских методических материалов, разработанных педагогами муниципальных образовательных организаций

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством Свердловской области;

Масштабирование результатов проекта:

- отработка идей проекта на базе Муниципальной методической службы одного из муниципальных образований Свердловской области, формализация инновационных решений в формате методических рекомендаций, описания системы деятельности ММС и последующее распространение (42 муниципальных образования достаточно схожи по количеству жителей, образовательных организаций, педагогов, формам организации и направлениям деятельности ММС). Предоставление разработанных в ходе реализации проекта положений, руководств, нормативных документов в открытый доступ.

- участие в работе Рабочей группы Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по разработке рекомендаций для советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по представлению результатов профессиональной деятельности при аттестации на квалификационные категории;

- агломерация опыта межмуниципального взаимодействия в организации независимой экспертизы конкурсов профессионального мастерства педагогов, использования сетевых форм реализации программ «горизонтального обучения», направленных на развитие экспертного уровня педагогов в виде сборника нормативно-правовых документов и методических рекомендаций

- отработка эффективных форм взаимодействия Регионального учебно-методического объединения и Муниципального экспертного совета

- распространение результатов инновационной деятельности через публичные обсуждения с заинтересованными сторонами: научное сообщество, региональные и методические ММС, педагогические и руководящие работники образовательных организаций Свердловской области.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

• размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на сайте МКУ ИМЦ, региональном портале Педсовет66.ру, DPPO.PRO и др.

• сборник нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по реализации муниципального взаимодействия в организации независимой экспертизы конкурсов профессионального мастерства педагогов, использования сетевых форм реализации программ «горизонтального обучения», направленных на развитие экспертного уровня педагогов в виде, сборник методических разработок образовательно-просветительского проекта «Школа подготовки экспертов в сфере оценки профессионального мастерства». Предоставление разработанных в ходе реализации проекта положений, руководств, нормативных документов в открытый доступ.

• презентация опыта деятельности не менее одной презентации и выступление на межрегиональных, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)

• деятельность в качестве региональной площадки при подготовке экспертов по оценке результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период (по согласованию с Отделом организаций и сопровождения аттестации работников системы образования ГАОУ ДПО СО ИРО)

• предоставление разработанных в ходе реализации проекта положений, руководств, нормативных документов в открытый доступ,

• научно-методические публикации муниципального, регионального, всероссийского уровня,

• организация стажировок, семинаров, консультаций, педагогических практикумов, для ММС Свердловской области в соответствии с заявками.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

• Одним из результатов проекта является формирование экспертного сообщества в сфере оценки профессионального мастерства. Подготовленные кадры являются залогом кадровой устойчивости результатов проекта.

• Разработанные в ходе реализации проекта сборники нормативно-правовых документов и методических рекомендаций будут обеспечивать программно-методическую устойчивость результатов инновационного проекта, обязательным условием является предоставление данных разработок в свободный доступ через официальные средства профессионального общения (сайт МКУ ИМЦ, региональный портал Педсовет66.ру и др.).

• Реализация системы мер, направленных на повышение статуса муниципального эксперта в сфере оценки профессионального мастерства будет являться тем социальным эффектом, который сможет поддерживать достигнутые результаты после организации после завершения инновационного проекта.

• Работа сообществ экспертов по актуальным направлениям системы образования, участие в оценке результатов профессиональной деятельности педагогов за межаттестационный период и в рамках профессиональных конкурсов – те мероприятия, реализация которых будет продолжена после завершения инновационного проекта.

## **2. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит:

Этапы реализации проекта:

1 этап — Организационно-подготовительный (июнь 2024 - декабрь 2024)

– подготовка участников образовательного процесса к участию в проекте: круглые столы, семинары, встречи для педагогов, родителей, обучающихся.

– проведение мониторинга;

– организация изучения нормативно-правовой базы участниками проекта;

- создание модели, программы, ее обсуждение на координационном совете;
- согласование и принятие к исполнению;
- анализ и совершенствование материально-технических и педагогических условий ОУ;
- разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- разработка и защита отдельных инновационных проектов в рамках утверждённой программы.

2 этап – Основной (созидательно-преобразующий) (декабрь 2024 – ноябрь 2026 гг.): - реализация программы, целевых проектов;

- организация дополнительного профессионального образования участников образовательного процесса по основным вопросам программы;
- разработка и реализация программ, предусмотренных проектом;
- апробация и поэтапное внедрение в педагогическую практику новых социально-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий;
- формирование электронной базы данных в соответствие с проектом;
- проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов;
- осуществление промежуточного мониторинга, контроля и отслеживание хода выполнения проекта.

3 этап – Аналитико-обобщающий (декабрь 2026 – июнь 2027 гг.):

- обобщение результатов реализации программы, подпрограмм, целевых проектов;
- анализ достигнутых результатов, итогов реализации проекта;
- организация межмуниципального, регионального семинаров по результатам деятельности инновационной площадки;
- прогнозирование перспектив дальнейшего развития проекта, постановка новых задач;
- распространение опыта работы по обеспечению системного непрерывного профессионального роста педагогов-экспертов муниципальных образовательных организаций в области экспертной оценки профессионального мастерства педагогических работников на основе формирования персональных траекторий профессионального развития, создания необходимой мотивирующей среды и применения эффективных кадровых технологий для управления компетенциями педагогов в средствах массовой и информации, среди муниципальных методических служб Свердловской области.

## 2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы):

Ресурсы	Характеристика
кадровые	<p>Все методисты МКУ ИМЦ имеют высшее профессиональное образование, достаточный опыт работы в сфере образования, обладают заслуженным авторитетом среди педагогов Муниципального образования город Алапаевск, являются консультантами по приоритетным вопросам развития системы образования МО город Алапаевск, в том числе по вопросам развития кадрового потенциала, аттестации педагогических и руководящих работников, организации повышения квалификации педагогических работников, развитии системы наставничества. Методисты МКУ ИМЦ эффективно организуют информационно-методическое и организационное сопровождение деятельности образовательных организаций — федеральных, региональных и муниципальных инновационных площадок.</p> <p>Директор МКУ ИМЦ и методисты входят в состав Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, в состав Регионального учебно-методического объединения при ГАОУ ДПО СО «ИРО», областного методического объединения дошкольных образовательных организаций,</p>

Ресурсы	Характеристика
	входят в состав региональной экспертной группы по мониторингу дошкольного образования (Федеральный МКДО)
информационные	Официальный сайт МКУ ИМЦ <a href="http://alapaevsk-imc.profiedu.ru">http://alapaevsk-imc.profiedu.ru</a> Официальное сообщество (Госпаблик) в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/alapaevsk_imc">https://vk.com/alapaevsk_imc</a> Публикации в местных СМИ «Алапаевская газета»
материально-техническое обеспечение	Комплект оборудования ( <i>ноутбук с выходом в интернет и встроенной камерой, веб-камера, микрофон, экран</i> ) для организации и проведения вебинаров, информационно-методических и иных мероприятий, организации онлайн-встреч, реализации дистанционного обучения. Зал на 40 посадочных мест для проведения мероприятий.
социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГАОУ ДПО СО ИРО (Центр методического сопровождения муниципальных систем образования, Отдел организаций и сопровождения аттестации работников системы образования): <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на развитие экспертного уровня педагогов,</li> <li>– независимая оценка качества обучения по программам дополнительного профессионального образования педагогов</li> <li>– совместное проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций, направленных на обмен опытом участниками проекта;</li> </ul> </li> <li>• Региональное учебно-методическое объединение при ГАОУ ДПО СО «ИРО» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Областное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций при ГАОУ ДПО СО «ИРО»</li> <li>• Сообщество координаторов «Дорожная карта» при ЦНППМ «Учитель будущего»</li> <li>• Сообщество координаторов системы наставничества при ЦНППМ «Учитель будущего»</li> </ul> </li> </ul>
опыт работы в данной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многолетний опыт работы членов организационной группы проекта в Рабочей группе по аттестации педагогических кадров на уровне муниципального образования и в Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, отмеченный благодарностями и Почетной грамотой</li> <li>• Опыт экспертной деятельности по проведению исследования в сфере дошкольного образования членов организационной группы проекта (Федеральный МКДО) (2021, 2022, 2023)</li> <li>• Опыт подготовки муниципальных экспертов к экспертной деятельности в муниципальных, межмуниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов и публикации методической продукции педагогических работников образовательных организаций МО город Алапаевск.</li> <li>• Подтверждением профессиональной готовности разработчиков проекта к реализации проекта и инновационной деятельности являются высокие оценки коллег при предъявлении результатов деятельности на разных уровнях. Представление успешных практик (2021-2024 годы) по системе научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников, организации работы с талантливыми детьми и молодежью и системе воспитания, развитию дошкольного образования, сопровождению муниципальных образовательных организаций в проекте «Школа Минпросвещения России»</li> </ul>

Ресурсы	Характеристика
	<p>на всероссийских формах, площадках по проблемам развития системы образования (3 раза за указанный период), мероприятиях регионального уровня (7 раз за указанный период)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Методисты МКУ ИМЦ участвовали в организации и проведении методических, образовательных мероприятий в онлайн-режиме на муниципальном и областном уровне с участием специалистов ГАОУ ДПО СО «ИРО», ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», Уральского ГУ Банка России, ФГБОУ ВО «УрГПУ»</li> <li>•МКУ ИМЦ имеет лицензию на образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования. Все методисты участвуют в реализации ДПП ПК (на базе МКУ ИМЦ) по актуальным направлениям развития системы образования, в том числе по подготовке специалистов, привлекаемых к аттестации педагогических работников на установление квалификационных категорий.</li> <li>•Коллектив МКУ ИМЦ награжден благодарственными письмами ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЦНППМ «Учитель будущего» за сотрудничество и участие в совместных мероприятиях по научно-методическому сопровождению педагогических работников.</li> </ul>

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Мониторинг реализации проекта планируется проводить с целью контроля за эффективностью создания условий для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов на основе включения в экспертную деятельность и формирования персональных траекторий профессионального развития.

Предварительное диагностическое тестирование педагогических работников для выявления сформированности уровня компетенций, необходимых для осуществления экспертной деятельности и выявления профессиональных дефицитов в осуществлении экспертной деятельности

Основной мониторинг.

Критерии:

1) Эффективность условий для реализации проекта.

Показатели: систематичность рассмотрения вопросов реализации проекта на методическом и педагогическом советах; необходимость и достаточность созданных локальных актов для регламентации деятельности экспертов; количество субъектов образовательных отношений, прошедших обучение в рамках реализации проекта; количество публикаций опыта реализации проекта на официальных пабликах, СМИ; достаточность материально-технических ресурсов для реализации проекта; доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, профессиональных сообществах региона.

2) Эффективность созданной системы непрерывного профессионального роста педагогов-экспертов

Показатели: динамика экспертного уровня педагогов; доля педагогов, принимающих участие в экспертизе профессионального мастерства педагогов в различных направлениях; масштаб взаимодействия муниципальной методической службы и организаций-партнеров по вопросам развития экспертного уровня педагогов; доля педагогов-участников программы наставничества в экспертном сообществе; доля экспертов-участников программ сетевого взаимодействия в экспертном сообществе; результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; доля педагогов, представляющих инновационный опыт работы; доля экспертов, включенных в региональный банк экспертов

Инструментарий: диагностика профессиональных умений педагогов в области экспертной деятельности; анализ учебно-методических материалов и практических мероприятий;

3) Удовлетворенность субъектов инновационной деятельности результатами реализации проекта.

Показатели: вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров в реализацию проекта (по этапам); доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных результатами реализации проекта; публикации и представление опыта работы на региональном уровне

Инструментарий: анализ документов и лучших практик, внутренняя и внешняя экспертиза, анкетирование участников образовательных отношений, оценка удовлетворенности деятельностью в качестве эксперта

2.4. перечень научных и(или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

1. Новые педагогические парадигмы вопросы дидактики и компетентность / М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова, Г.Г. Даниленкова [и др.] - М. : Академия естествознания, 2012. - URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=4892>

2. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. – М.: Изд-во ПСТГУ. – 2013

3. Инновационная деятельность в образовании. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://arbir.ru/articles/a\\_2964.htm](http://arbir.ru/articles/a_2964.htm)

4. Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanio.ru/medianar/91/>

5. Киселева, Е. В. Профессиональная педагогическая экспертиза образовательного учреждения / Е. В. Киселева // Профессиональное образование сегодня: традиции и перспективы : Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Новосибирск, 22–23 декабря 2011 года / ФГБОУ ВПО "Сибирский государственный технологический университет", Институт повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал). – Новосибирск: Институт повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования, 2012. – С. 84-88.

6. Крайникова, М. Н. Готовность педагогов к экспертной деятельности как составляющая нового педагогического профессионализма / М. Н. Крайникова // Культура, наука, образование: влияние на нравственное развитие общества : Году культуры в России посвящается, Нижний Новгород, 12–13 февраля 2014 года. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова; Издатель Гладкова, 2014. – С. 65-67. – EDN TSRFTV.

7. Лапина, Е. В. Организация эффективной стратегии мониторинга экспертной деятельности педагогов в системе непрерывного профессионального образования / Е. В. Лапина // Антропоцентрические науки в образовании : сборник научных статей XVII международной научно-практической конференции, Воронеж, 24–25 ноября 2022 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2022. – С. 30-33.

8. Леонтович А.В. Наследие В.И. Вернадского в развитии содержания современного школьного образования. Внешкольник. – 2013. – № 3. – С.28-34.

9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 - URL: <http://base.garant.ru/70440506/#ixzz66aUJkjnC>

10.Панфилова, Л. Г. Персонифицированное управление аналитико-экспертной деятельностью педагога: аспект продуктивности / Л. Г. Панфилова, Л. Ю. Монахова // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – № 4(28). – С. 40-53. – Е

11.Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Педагогическая экспертиза в школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 201 стр

12.Рябцев В.К., Ряшина В.В. Проектирование программ профессионального развития педагогов. // Психология обучения. – 2010. – №8. – С. 87-100. – №9. – С. 87-98.

13.Хайретдинова, Е. С. Актуальные аспекты экспертной деятельности педагога в сфере

оценки качества образования / Е. С. Хайретдинова, Е. В. Дамер, О. А. Черепанова // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования : Сборник материалов V межрегиональной научно-практической конференции. В 2-х частях, Челябинск, 19 ноября 2020 года / Под редакцией А.А. Барабаса. Том Часть 2. – Челябинск: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», 2020. – С. 295-302.

### **3. План реализации инновационного проекта (программы)**

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (*организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта*).

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов</i>
<b>1 этап - Организационно-подготовительный</b>			
1.	Подготовка рабочей группы для разработки и реализации проекта	Июнь 2024	Приказ о создании рабочей группы Положение о рабочей группе
2.	Изучение теоретической базы и практического опыта создания модели методического сопровождения экспертной деятельности педагога.	Июнь - сентябрь 2024	Программа инновационной деятельности. Инструментарий для проведения мониторинга компетенций педагогических работников города
3.	Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи. Анализ профессиональной компетенции педагогов в области осуществления экспертной деятельности, уровень необходимых знаний по направлению деятельности		
4.	Разработка модели методического сопровождения экспертной деятельности педагогов и условий ее обеспечивающих: методических (различные формы повышения квалификации педагогов по развитию основных функциональных компонентов экспертной деятельности), нормативных (положения, регламентирующие деятельность экспертов), организационных (создание сообществ экспертов).	октябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методический комплект реализации модели методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов-экспертов</li> <li>• Локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность экспертных сообществ</li> <li>• участие в разработке рекомендаций для советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по представлению результатов профессиональной деятельности при аттестации на</li> </ul>

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов</i>
			квалификационные категории (по согласованию с Отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования ГАОУ ДПО СО ИРО)
5.	Разработка системы критерииев и показателей методик оценки результативности и эффективности экспертной деятельности педагогов	октябрь 2024	Чек-лист (оценочный лист) экспертной деятельности педагогов
6.	Проведение экспертизы промежуточных результатов реализации проекта	декабрь 2024	Отчет о промежуточных результатах реализации проекта
<b>2 этап - Внедренческий</b>			
1.	Апробация модели методического сопровождения профессионального развития педагогов на основе включения в экспертную деятельность	октябрь 2024 – октябрь 2026	
	Апробация модели экспертной оценки и экспертного сопровождения в рамках профессионально-общественной экспертизы	октябрь 2024 – октябрь 2026	Технологические карты оценки качества профессиональной деятельности педагогов. Описание механизмов осуществления независимой профессионально-общественной экспертизы. План деятельности экспертного бюро Рекомендации педагогам по изменению (совершенствованию) профессиональной деятельности.
2.	Разработка методических рекомендаций по вопросам методического сопровождения экспертной деятельности педагогов	октябрь 2024 – октябрь 2026	Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам осуществления экспертной деятельности
3.	Реализация образовательно-просветительского проекта «Школа подготовки экспертов в сфере оценки профессионального мастерства педагогов»: • практический кейс «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогов» • практический кейс «Независимая профессионально-общественная экспертиза деятельности педагога»	октябрь 2024 – октябрь 2026	Программа образовательно-просветительского проекта «Школа подготовки экспертов в области качества педагогической деятельности» Учебно-методические материалы по повышению профессиональных компетенций экспертов Пакет диагностических материалов по изучению

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятия</i>	<i>Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практический кейс «Эксперт профессиональных конкурсов»</li> <li>• практический кейс «Инновационная деятельность как инструмент оценки качества педагогической деятельности»</li> <li>• практический кейс «Маршрут профессионального развития эксперта»</li> <li>• практический кейс «Система наставничества в экспертном сообществе»</li> <li>• проблемный семинар «Этический кодекс профессиональной деятельности эксперта как функциональный компонент экспертной деятельности педагога»</li> </ul>		экспертных навыков педагогов Реестр экспертов в сфере оценки профессионального мастерства педагогов МО город Алапаевска Портфолио эксперта
4.	<p>Организация работы сообществ экспертов по актуальным направлениям системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение экспертизы в рамках процедуры аттестации педагогических работников</li> <li>• организация и проведение экспертизы в рамках проведения профессиональных конкурсов МО город Алапаевск</li> <li>• организация и проведение экспертизы инновационных продуктов, авторских методических материалов и подготовка экспертных заключений</li> <li>• организация и проведение независимой профессионально-общественной экспертизы профессиональных компетенций, профессиональных затруднений педагогов с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>• организация участия экспертов во внутренней оценке качества образования ОО в рамках независимой экспертизы результативности и эффективности реализации образовательной программы образовательной организации</li> </ul>	октябрь 2024 – октябрь 2026	План деятельности экспертных сообществ Технологические карты оценки (самооценки) профессиональной деятельности педагогов по разным направлениям

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и экспертиза результатов инновационной работы на муниципальных базовых площадках</li> <li>• организация и проведение экспертизы в рамках проведения тематических стажировок для педагогов МО город Алапаевск</li> <li>• организация и проведение экспертизы в рамках проведения педагогами МО город Алапаевск открытых уроков/занятий, внеурочных мероприятий, мастер-классов</li> <li>• организация участия педагогов МО город Алапаевск в экспертизе профессионального мастерства педагогов на межмуниципальном уровне</li> </ul>		
5.	Организация обучения педагогов МО город Алапаевск по ДПП ПК «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к экспертной деятельности в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (для педагогических работников образовательных организаций, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий)		
6.	Внедрение системы наставничества "опытный эксперт" – "начинающий эксперт"	октябрь 2024 – октябрь 2026	Индивидуальный план развития под руководством опытного педагога
7.	Реализация сетевого взаимодействия экспертных сообществ на межмуниципальном уровне реализации программ «горизонтального обучения», направленных на развитие экспертного уровня педагогов	октябрь 2024 – октябрь 2026	Сборник нормативно-правовых документов и методических рекомендаций
8.	Транслирование опыта работы педагогическому сообществу региона в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренингов, деловых игр, решение</li> </ul>	октябрь 2024 – октябрь 2026	Сценарии мероприятий, программы стажировочных практик, публикации на официальных пабликах, СМИ

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов</i>
	ситуационных задач и методкейсов <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегических сессий</li> <li>• профессиональных проб</li> <li>• стажировок</li> </ul>		
9.	Размещение информационных материалов, событий, мероприятий и публикаций в рамках реализации проекта на официальном сайте МКУ ИМЦ, ВКонтакте МО город Алапаевск		
10.	Внедрение методик оценки результативности и эффективности деятельности экспертов в муниципальной системе образования		Диагностический инструментарий оценки результативности и эффективности деятельности экспертов в муниципальной системе образования
11.	Проведение экспертизы промежуточных результатов реализации проекта	Декабрь 2025 Декабрь 2026	

**3 этап — Результативно-обобщающий**

1.	Рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов.	Ноябрь 2026 – май 2027	Результаты мониторинга реализации инновационного проекта Методические рекомендации по реализации модели методического сопровождения экспертной деятельности педагогов Публикации педагогических работников
2.	Мониторинг профессионального уровня педагогических работников		
3.	Обобщение и распространение опыта работы по реализации системы методического сопровождения экспертной деятельности педагогов на уровне региона		
4	Проведение семинаров и конференции с целью обобщения и распространения опыта.		
5	Публикация материалов о реализации инновационного проекта на официальном сайте МКУ ИМЦ МО город Алапаевск		
6.	Церемония вручения сертификатов, подтверждающих статус эксперта системы образования МО город Алапаевск		
7.	Презентация банка экспертов в области образования МО город Алапаевск		
8.	Проведение экспертизы результатов реализации проекта	Июнь 2027	

## **4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

### **4.1. Предложения по распространению и внедрению**

- размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на сайте МКУ ИМЦ, региональном портале Педсовет66.ру, DPPO.PRO и др.
- сборник нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по реализации муниципального взаимодействия в организации независимой экспертизы конкурсов профессионального мастерства педагогов, использования сетевых форм реализации программ «горизонтального обучения», направленных на развитие экспертного уровня педагогов в виде, сборник методических разработок образовательно-просветительского проекта «Школа подготовки экспертов в сфере оценки профессионального мастерства». Предоставление разработанных в ходе реализации проекта положений, руководств, нормативных документов в открытый доступ.
- презентация опыта деятельности не менее одной презентации и выступление на межрегиональных, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)
- работа в качестве стажировочной площадки при подготовке экспертов по оценке результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период (по согласованию с Отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования ГАОУ ДПО СО ИРО)
- предоставление разработанных в ходе реализации проекта положений, руководств, нормативных документов в открытый доступ.
- научно-методические публикации муниципального, регионального, всероссийского уровня.
- организация стажировок, семинаров, консультаций, педагогических практикумов для ММС Свердловской области в соответствии с заявками.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу): [https://alapaevsk-imc.profiedu.ru/?section\\_id=28](https://alapaevsk-imc.profiedu.ru/?section_id=28)

## **5. Устойчивость результатов проекта (программы)**

### **5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.**

Устойчивые результаты инновационного проекта приведут к достижению актуальных для муниципальных методических служб Свердловской области результатам. Социальное партнерство в обеспечении системного непрерывного профессионального роста педагогов-экспертов муниципальных образовательных организаций в области экспертной оценки профессионального мастерства педагогических работников на основе формирования персональных траекторий профессионального развития, создания необходимой мотивирующей среды и применения эффективных кадровых технологий для управления компетенциями педагогов обладает серьезным развивающим потенциалом.

На уровне региональной системы развития образования наш инновационный проект будет способствовать созданию партнерских социальных связей между муниципальными методическими службами Свердловской области, между муниципальными и региональной методическими службами. Гарантиями устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения являются наличие необходимой инфраструктуры реализации данного проекта, наличие долговременных партнерских связей:

• одним из результатов проекта является формирование экспертного сообщества в сфере оценки профессионального мастерства. Подготовленные кадры являются залогом кадровой устойчивости результатов проекта.

• разработанные в ходе реализации проекта сборники нормативно-правовых документов и методических рекомендаций будут обеспечивать программно-методическую устойчивость

результатов инновационного проекта, обязательным условием является предоставление данных разработок в свободный доступ через официальные средства профессионального общения (сайт МКУ ИМЦ, региональный портал Педсовет66.ру и др.),

• реализация системы мер, направленных на повышение статуса муниципального эксперта в сфере оценки профессионального мастерства будет являться тем социальным эффектом, который сможет поддерживать достигнутые результаты после организации после завершения инновационного проекта.

• деятельность сообществ экспертов по актуальным направлениям системы образования, участие в оценке результатов профессиональной деятельности педагогов за межаттестационный период и в рамках профессиональных конкурсов – те мероприятия, реализация которых будет продолжена после завершения проекта.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

директор МКУ ИМЦ

Кайнова Н.С.