

**Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»
(МКУ ИМЦ)**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МКУ «Информационно-методический центр»
Протокол № 4 от 13.01.2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ИМЦ
Н.С. Кайнова
Приказ №2 от 13.01.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МКУ «Информационно-методический центр»
Протокол № 4 от 13.01.2025

**Конкурс профессионального мастерства
как условие развития компетентности педагога**

Трудоемкость программы: 24 часа
Форма обучения: очная с применением ДОТ

Алапаевск
2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Конкурс профессионального мастерства как условие развития компетентности педагога» (для педагогических работников образовательных организаций – участников конкурсов профессионального мастерства, а также для педагогических работников, привлекаемых для осуществления экспертной деятельности в рамках проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников).

Организация-разработчик: Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» (МКУ ИМЦ) МО город Алапаевск

Разработчики:

Кайнова Н. С., директор МКУ ИМЦ
Шестакова Н.В., методист МКУ ИМЦ

Введение

В условиях реализации стратегического направления развития российского образования – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования – актуализируется внимание к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров и професионализму педагога.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации «Конкурс профессионального мастерства как условие развития компетентности педагога» направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области осуществления экспертной деятельности в рамках проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, методической помощи педагогическим работникам при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщения и представления педагогического опыта.

Конкурсы профессионального мастерства являются одним из важнейших элементов национальной системы учительского роста, создающим особую среду и стимулы к профессиональному самосовершенствованию; вовлекают значительное количество педагогических работников. Конкурсы профессионального мастерства - особый вид образовательной деятельности, целью которого является развитие конкурентоспособности, самооценки, самопрезентации и приобретение опыта самоменеджмента.

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, педагоги расширяют круг общения, совершенствуют коммуникативные и проектно-исследовательские умения, удовлетворяют творческие интересы, проявляют лидерские качества, развивают инициативу.

Подготовка к конкурсу профессионального мастерства является творческим процессом, потому что во время подготовки к нему педагог анализирует свою деятельность, приводит в систему свой педагогический опыт, документацию, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. Участвуя в конкурсе на этапе подготовки, педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.

Конкурсная деятельность – один из способов мотивации педагога к активному творческому развитию, способствующему повышению профессиональной компетенции. Педагог - участник конкурса видит в конкурсе ценность для себя: участвуя в конкурсе, он демонстрирует свою профессиональную состоятельность. Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом профессионального развития педагогов.

В ДПП «Конкурс профессионального мастерства как условие развития компетентности педагога» рассмотрены типовые психолого-педагогические и методические проблемы подготовки педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах, даны методические рекомендации по подготовке к участию в профессиональных педагогических конкурсах разных уровней, сопровождению подготовки и организации экспертной деятельности в период проведения конкурсов. Практическая значимость ДПП «Конкурс профессионального мастерства как условие развития компетентности педагога» обусловлена необходимостью развития методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов для успешного участия в профессиональных педагогических конкурсах разных уровней. Успешное освоение слушателями данной ДПП позволит эффективно использовать полученные знания, умения, практический опыт для повышения эффективности образовательной деятельности педагогов разных специальностей, включая готовность к участию в конкурсном движении.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Конкурс профессионального мастерства как условие развития компетентности педагога» предназначена для развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций – участников конкурсов профессионального мастерства, а также для педагогических работников, привлекаемых для осуществления экспертной деятельности в рамках проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

1. Структура программы повышения квалификации

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников иправленческих кадров»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников иправленческих кадров»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование»,

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее - программа).

1.1.3. Программа разработана с учетом квалификационных требований к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование и(или) высшее профессиональное образование.

1.1.5. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, привлекаемые для осуществления экспертной деятельности в рамках проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

1.1.6. Категории слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

- предшествующий уровень образования слушателя – среднее профессиональное образование или высшее образование.

- слушатель должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании, высшем образовании (уровень бакалавриата, уровень магистратуры, уровень специалитета).

1.2. Цели и задачи обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Конкурс профессионального мастерства как условие развития компетентности педагога» является нормативно-правовая и методическая поддержка и сопровождение педагогов в конкурсах педагогического мастерства, повышение их профессиональной компетентности и качества участия в конкурсах.

Задачи программы:

- развитие навыков проектирования собственной педагогической деятельности;
- формирование у педагогов навыков анализа, обобщения, распространения собственного педагогического опыта в ходе подготовки к конкурсам профессионального мастерства;
- повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы повышения квалификации «Конкурс профессионального мастерства как условие развития компетентности педагога» слушатели овладеют следующими, знаниями, умениями и компетенциями.

Знания

- о возможностях конкурсного движения для профессионального развития педагога;
- о форматах, регламентах проведения конкурсных испытаний;
- об алгоритме проектирования собственного педагогического опыта;
- об алгоритме анализа и обобщения педагогического опыта;
- о способах распространения педагогического опыта;
- об основах организации экспертной деятельности;
- о технологиях проектирования педагогически обоснованных форм и приемов организации контроля и оценки компетенций участников конкурсов;

Умения

- анализировать, планировать и проектировать индивидуальный план участия в конкурсах профессионального мастерства;
- анализировать и обобщать педагогический опыт;
- распространять педагогический опыт;
- анализировать проектные и исследовательские работы педагогических работников;
- проектировать педагогически обоснованные формы и приемы организации контроля и оценки компетенций участников конкурсов.

Универсальные компетенции

- проектировать педагогический опыт с учетом требований к конкурсным мероприятиям;
- анализировать и обобщать педагогический опыт с точки зрения конкурсных критерииев;
- распространять педагогический опыт в форме конкурсных мероприятий;
- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать
- оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

Профессиональные компетенции

- разработка рекомендаций разработчикам и участникам профессионального конкурса;
- использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации подготовки участников профессионального конкурса;
- создание отчетных (отчетно-аналитических) материалов.

1.4. Методические рекомендации к реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий. Освоение данной программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на лекционных и практических формах освоения учебного материала.

Для более объективной и полной оценки качества повышения квалификации

предусмотрена промежуточная аттестация слушателей - зачет после обязательного блока практических занятий по направлению экспертной деятельности, итоговая аттестация – тест.

Трудоемкость программы: 24 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы и итоговую аттестацию (см. п. 1.6.).

Выдаваемый документ: лица, успешно освоившие и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.5. Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе, час.			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	
1.	Тема 1. Непрерывное профессиональное развитие педагога в современных условиях образования	2	1		1	
2.	Тема 2. Конкурсное движение педагогов	6	2	3	1	Выполнение ПЗ
	Конкурсное движение как способ профессионального развития педагога	2	1		1	
	Регламент конкурсных мероприятий как инструмент для эффективного участия и профессионального развития.	2		2		
	Публичная индивидуальная демонстрация профессионального опыта: способы представления, критерии оценивания	2	1	1		
3.	Тема 3. Теория и методика подготовки педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах	8	3	5		Выполнение ПЗ
	Психолого-педагогическая подготовка педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах	2	1	1		
	Методическая подготовка педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах	2	1	1		
	Организационно-педагогическое сопровождение участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах	2	1	1		
	Проектирование индивидуального плана движения в конкурсе. Рефлексия профессиональных достижений	2	-	2		
4.	Тема 4. Основы экспертной деятельности	6	1	4	1	Составить портрет эксперта
	Экспертная деятельность в условиях конкурсов и соревнований. Качества и компетенции эксперта.	4	1	2	1	
	Педагогический тренинг «Я эксперт направления «Когнитивные исследования»	2		2		
5.	Итоговый контроль	2		2		
Всего по программе:		24	7	14	3	

Примечание:

Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа (дистанционное обучение слушателей), ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

1.6. Календарный учебный график

Вид обучения (повышения)	Срок проведения	Форма и вид ДПО,
--------------------------	-----------------	------------------

квалификации) Наименование программы ДПО		срок освоения.
Повышение квалификации на базе высшего и среднего профессионального образования «Конкурс профессионального мастерства как условие развития компетентности педагога»	с «___» по «___» по мере комплектования группы. Режим занятий: 4-8 часов в день в соответствии с выбором режима обучения слушателями: - 3 учебных дня при 8 часовом режиме обучения, в т.ч. 3 часа дистанционного обучения слушателей - 6 учебных дня при 4 часовом режиме обучения, в т.ч. 3 часа дистанционного обучения слушателей	Очно – дистанционная, повышение квалификации - 24 часов, в том числе, 3 часа – самостоятельная работа (дистанционное обучение). Программа состоит из: -теоретической части (9 час.), -основной, практической (13 час., включая 2 час. самостоятельной работы (дистанционное обучение слушателей)

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Форма организации образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная программа включает в себя перечень, последовательность и распределение учебных часов различных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.1.2. Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Основными формами работы со слушателями программы являются интерактивные лекции, практикумы.

Программа предполагает организацию индивидуального и группового консультирования слушателей в очной и дистанционной формах.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- самостоятельную - при изучении материала темы в форме электронного образовательного ресурса (дистанционное обучение слушателей), при подготовке промежуточному и итоговому контролю знаний;

- практическую - при выполнении практических заданий;

- групповую работу - при участии в интерактивных лекциях и групповых консультациях преподавателя.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании на возмездной или безвозмездной основе, заключаемого со слушателями и(или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.2.2. Обучение может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тем программы.

2.2.3. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является МАОУ СОШ №1.

2.2.4. Категория обучающихся: руководящие и педагогические работники образовательных организаций.

2.2.5. Формы аттестации:

- промежуточная аттестация – зачет после обязательного блока практических занятий по направлению экспертной деятельности.

- итоговая аттестация - после освоения всех тем программы - тест.

2.2.6. Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2.3. Ресурсы для реализации программы

2.3.1. Образовательные ресурсы: методические разработки по тематике курса, раздаточные материалы, в том числе копии нормативно-правовых документов, инструментария для оценки конкурсных материалов.

2.3.2. Материально-технические: занятия проводятся в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием. Для организации работы на учебных занятиях и самостоятельной работы слушатели обеспечены бесплатным доступом в сеть Интернет, персональным компьютером;

2.3.3. Профессиональный штат педагогических работников, реализующих учебный процесс – обязательным условием подбора преподавателя программы является наличие опыта работы в экспертных комиссиях не менее 3 лет.

3. Содержание тем рабочей программы

Тема 1. Непрерывное профессиональное развитие педагога в современных условиях образования

Лекционные занятия. Цифровая трансформация образования. Профессиональные задачи современного учителя. Условия для профессионального развития (профессиональное образование, повышение квалификации, система аттестации, профессиональные среды, профессиональные сообщества). Формальный и неформальный трек развития. Формальное, неформальное, информальное образование. Нормативная основа для проектирования и реализации профессионального развития педагога.

Самостоятельная работа. Изучение законодательных документов.

Тема 2. Конкурсное движение педагогов

2.1. Конкурсное движение как способ профессионального развития педагога

Лекционные занятия. Возможности конкурсного движения для профессиональной самореализации, саморазвития педагога. Специфика подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства в зависимости уровня (муниципальный, региональный, всероссийский)

Самостоятельная работа. Изучение конкурсных документов на сайте Минпросвещения России.

2.2. Регламент конкурсных мероприятий как инструмент для эффективного участия и профессионального развития.

Практические занятия. Разработка положения конкурса. Подготовка конкурсного материала. Сроки реализации. Выполнение требований к оформлению конкурсного материала, глубина содержательного наполнения. Особенности конструирования содержания конкурса.

2.3. Публичная индивидуальная демонстрация профессионального опыта: способы представления, критерии оценивания

Лекционные занятия. Презентационная грамотность в современных условиях. Способы построения речевого высказывания и выступление перед аудиторией. Культура публичного выступления. Учительское красноречие. Способы управления эмоциями во время самопрезентации. Управление невербальным поведением во время выступления.

Практические занятия. Практика обобщения и представления профессионального опыта, публичное выступление. Технология подготовки к разговорным форматам конкурса (интервью, ток-шоу, конференция). Особенности подготовки и оформления научных статей и публикаций в цитируемые издания. Технология написания эссе. Педагогический блог.

Практические занятия состоят из двух частей. В первой части нужно просмотреть конкурсный видеоролик, заполнить карту наблюдения.

Во второй части нужно подготовить собственное выступление по одной из проблем. Заполнить чек-лист.

Тема 3. Теория и методика подготовки педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах

3.1. Психолого-педагогическая подготовка педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах

Лекционные занятия. Система материального и морального стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Готовность педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах; причины отказа педагогов от участия; факторы, способствующие мотивации педагогов к участию.

Практические занятия. Анкета «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов» Анкета «Затруднения, препятствующие участию в профессиональных конкурсах». Выбор основных направлений и форм методической работы с педагогами – участниками ПК. Диагностика затруднений педагогов к участию в профессиональных конкурсах: анализ результатов анкетирования.

3.2. Методическая подготовка педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах

Лекционные занятия. Роль методиста и методической службы в оказании помощи и поддержки педагогу, решившему принять участие в конкурсах профессионального мастерства. Специфика методического сопровождения педагогов проявляется в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу и предполагает непрерывность деятельности обеих сторон. Три этапа, которые представляют единую систему развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства (вхождение педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства, участие в конкурсе, на котором происходит выявление способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, (постконкурсный) время после конкурса, когда происходит прогноз дальнейшей деятельности участника, более глубокое осмысление социальных и профессиональных ценностей. Этот этап очень важен для участников)

Практические занятия. Разработка маршрутизатора конкурса.

3.3. Организационно-педагогическое сопровождение участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах

Лекционные занятия. Организационные задачи формирования готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах. Этапы подготовки к ПК: сбор необходимого комплекта документов согласно положениям о конкурсах профессионального мастерства, программа подготовки к конкурсу.

Практические занятия. Разработать Программу методической работы подготовки педагогов к профессиональным конкурсам.

3.4. Проектирование индивидуального плана движения в конкурсе. Рефлексия профессиональных достижений.

Практические занятия. Провести SWOT-анализ собственных ресурсов. Выделить свои сильные и слабые стороны для участия в конкурсе, какие возможности можно задействовать для эффективного участия, какие неблагоприятные условия (угрозы) необходимо учитывать. Составить план действий.

Тема 4. Основы экспертной деятельности

4.1. Экспертная деятельность в условиях конкурсов и соревнований. Качества и компетенции эксперта.

Лекционные занятия. Основы организации экспертной деятельности. Требования к профессиональным качествам и компетенциям экспертов. Технология проведения проектной и исследовательской деятельности. Критерии оценки конкурсов проектных и исследовательских работ.

Практические занятия. Анализ следующих аспектов:

- 1) основы организации экспертной деятельности (цели, задачи, предмет экспертизы).
- 2) критерии оценивания проектных и исследовательских работ.
- 3) требования к критериям оценки.
- 4) требования к профессиональным качествам и компетенции экспертов.
- 5) требования к отбору и согласованию позиций экспертов.
- 6) критерии оценки конкурсов проектных и исследовательских работ.

Самостоятельная работа Профессиональные качества и компетенции экспертов.

4.2. Педагогический тренинг «Я эксперт направления «Когнитивные исследования»

Практические занятия. Анализ проектных и исследовательских работ педагогов по

направлению....

4. Формы аттестации, оценочные материалы

4.1. Общие положения об аттестации

4.1.1. Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

4.1.2. Для оценки освоения тем, а также при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Предусматривает проверку знаний и умений через выполнение практических работ.

4.2.2. Допуск слушателя к итоговой аттестации обеспечивается посещением слушателем учебных занятий и успешным прохождением промежуточной аттестации, подтвержденным оценкой «зачтено».

4.3. Итоговая аттестация

4.3.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем Программы. Форма итоговой аттестации – тест. Оценка «зачтено» ставится при прохождении теста не менее чем на 80% правильных ответов.

4.3.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

4.3.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МКУ ИМЦ.

4.4. Критерии оценивания

4.4.1. Оценка «зачтено» при текущем контроле ставится в случае, если верно выполнено не менее 80% практического задания.

4.4.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если в тесте не менее чем на 80% правильных ответов.

4.4.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены задания промежуточной аттестации и успешно пройден тест итоговой аттестации.

4.5. Оценочные материалы

Текущий контроль

Практическая работа. Публичная индивидуальная демонстрация профессионального опыта: способы представления, критерии оценивания

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1. Проанализировать фрагмент конкурсного видеоурока по предложенной карте наблюдения, сделать выводы. Зачет ставится при выполнении следующих условий: представлена тема просмотренного урока, заполнена карта наблюдения. Незачет получается при отсутствии заполненной карты наблюдения.

2. Выделить и сформулировать проблемы, которые поднимает автор, заполнить чек-лист. Подготовить речь (текст выступления), собственное выступление по одной иззвученных проблем. Зачет ставится при выполнении следующих условий: представлен заполненный чек-лист по итогам просмотренного видеоматериала, представлен текст собственного выступления. Незачет получается при отсутствии заполненного чек-листа и текста собственного выступления.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий:

Карта наблюдения

Показатели	Балл (0/1)	Комментарии
Критерий 1. «Методическая и психолого-педагогическая грамотность»		
четко, логично и последовательно организует учебную работу на уроке, дает		

грамотные и понятные инструкции		
выбирает методические подходы и решения целесообразно и адекватно с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)		
поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующими особенностям обучающихся		
Критерий 2. «Корректность и глубина понимания предметного содержания»		
выбирает оптимальный объем и уровень сложности учебной информации в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем их подготовки		
демонстрирует практическую ценность предметного содержания		
демонстрирует профессиональный кругозор в процессе установления межпредметных связей		
Критерий 3. «Целеполагание и результативность»		
ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока		
демонстрирует стремление к достижению обучающимися на уроке комплекса личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		
показывает связь этапов урока с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и планируемые результаты		
Критерий 4. «Творческий подход к решению профессиональных задач»		
создает на уроке ситуации выбора для принятия обучающимися самостоятельных и ответственных решений		
ориентируется на постановку и решение учебных проблем, способствует творческому поиску, конструктивно относится к ошибкам		
демонстрирует готовность к импровизации и умение при необходимости вносить корректизы в свои действия на уроке		
Критерий 5. «Коммуникативная культура»		
успешно устанавливает продуктивное взаимодействие с обучающимися и преодолевает коммуникативные барьеры		
организует эффективную обратную связь и поддерживает желание задавать вопросы		
способствует развитию речевой культуры обучающихся и показывает пример языковой грамотности		
Критерий 6. «Рефлексивная культура»		
целесообразно и точно использует различные способы оценивания достигнутых образовательных результатов		
аргументированно обосновывает действия на уроке со значимыми акцентами и принципами своей педагогической деятельности		
содержательно, грамотно и адекватно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности		
ИТОГО		

Чек-лист

0-2 (0 - показатель не проявлен, 1- показатель проявлен частично 2- показатель проявлен в полной мере)

Показатель	баллы
Грамотность речи. Языковая культура.	
Понятийный аппарат и научный язык.	
Глубина и широта знаний по теме.	
Грамотность использования разных источников информации.	
Четкость, конкретность, ясность изложения.	

Практическая работа. Разработка маршрутизатора подготовки к конкурсу

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: заполнить мероприятия маршрутизатора профессионального конкурса «.....»

Конкурсное задание	Что надо сделать / как подготовиться	Сроки подготовки
Заочный этап		

Очный этап			

Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические работы, предусмотренные программой. В итоговую аттестацию входит тест, состоящий из вопросов по всем темам программы. Результат итоговой аттестации является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Тест содержит 50 вопросов.

Критерии оценивания.

В вопросах с одним правильным ответом: правильный ответ – 1 балл.

При ответе на вопрос с двумя и более правильными вариантами ответов засчитываются, если выбраны все правильные ответы (за каждый правильный ответ - 1 балл).

Тест оценивается по форме зачет/незачет.

Тестируирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, по тесту.

Примеры заданий:

1. Какие нормативные акты определяют последовательность развития системы общего образования в РФ?

- 1) Конституция РФ
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Положение о Министерстве Просвещения Российской Федерации
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты

2. В каком федеральном нормативно-правовом акте установлено, что система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ?

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Национальный проект «Образование»
- 3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- 4) Конституция Российской Федерации

3. Укажите, какое явление НЕ относится к современным тенденциям трансформации образования:

- 1) Образование становится действенным способом и средством решения актуальных задач и проблем
- 2) Образование не соответствует новым социально-экономическим запросам
- 3) Образование становится открытым, непрерывным, деятельностным, практико-ориентированным.

4. С чем связана актуальность индивидуализации профессионального развития педагога?

- 1) С появлением новых подходов к преподаванию
- 2) С цифровой трансформацией образования

3) С необходимостью постоянного совершенствования образовательного процесса в ответ на происходящие изменения в государственной системе образования

5. Неформальное образование –

1) Комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающийся выдачей документов об образовании, квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

2) Это программы разных уровней от общего до высшего, которые предоставляются государственными учебными учреждениями (или частными признанными государством и

действующими на регламентированной основе). Обучение на них направлено на достижение определённой квалификации, а по окончании выдаётся документ об образовании.

3) Отличается меньшей организованностью и структурированностью. Его планирует не специализированная образовательная организация на основе государственных стандартов, а сам человек. Это обучение на рабочем месте, дома, в повседневной жизни, самообразование. Результаты не выражаются в документах или квалификациях.

6. Выберите все верные ответы. Образование взрослых может быть

- 1) Формальным
- 2) Персональным
- 3) Неформальным
- 4) Информальным

7. Выберите все верные ответы. К профессиональным компетенциям педагогических работников относятся следующие компетенции

- 1) Предметные
- 2) Психолого-педагогические
- 3) Информационные
- 4) Методические
- 5) Коммуникационные
- 6) Управленческие
- 7) ИКТ-компетенции

8. Укажите конкурсы профессионального мастерства федерального уровня.

- «Учитель года России»
- «Воспитатель года России»
- «Сердце отдаю детям»
- «Воспитать человека»
- «Учитель-международник»
- «Лучший учитель родного языка и родной литературы»
- «Флагманы образования»
- «История в школе: традиции и новации»
- «Мой лучший урок»
- «За нравственный подвиг учителя»
- «Урок для учителя»
- «Учитель здоровья России»
- «Мой первый учитель»

9. Определите содержание этапов системы подготовки к профессиональному конкурсу

этап	содержание
I-й этап - входжение педагога в конкурс	1) этап, на котором происходит прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, возможная перспектива изменений профессиональной деятельности, утверждение профессиональной позиции, более глубокое осмысление гуманистических, социальных, профессиональных ценностей
II-й этап - собственно конкурсный	2) этап, на котором происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, его утверждение в условиях конкурса, подтверждение своего профессионального уровня
III-й этап - постконкурсный	3) этап, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства.

10. Дополните задачи программы подготовки педагога к профессиональному конкурсу:

- 1) Организовать профессиональное взаимодействие педагогов по вопросам подготовки к конкурсным испытаниям в контексте новых требований к организации школьного образования.
- 2) Содержание методической работы выстроить с учетом проблематики предыдущих конкурсов.
- 3) Использовать в качестве методического ресурса успешные практики участников конкурсов прошлых лет.

- 4) Использовать практико-ориентированные формы методической работы, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетентностей педагога.
- 5) Индивидуализировать процесс методической поддержки претендентов на участие в конкурсе с учетом потенциальных возможностей и потребностей каждого педагога.
- 6) Обеспечить психологическую готовность педагогов к участию в конкурсе.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров»;
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров»;
9. Национальный проект Российской Федерации «Образование»,
10. Положения конкурсов («Учитель года России», «Воспитатель года России», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Директор школы», «За нравственный подвиг учителя», «Учитель здоровья России», «Школа здоровья России»).

Литература:

1. Анцыферова, Л. И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1980. – № 2. – С. 15–22.
2. Барзунова, А. М. Конкурсное движение – важный фактор развития образования / А. М. Барзунова, М. А. Барзунов // Вестник научных конференций. – 2019. – № 2–3 (42). – С. 13–15.
3. Бездухов, В. П. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В. П. Бездухов, С. Е. Мишина, О. В. Правдина. – Самара : Изд-во Сам ГПУ, 2001. – 132 с.
4. Белкина, В. Н. Конкурс профессионального мастерства педагогов как фактор развития муниципальной системы дошкольного образования / В. Н. Белкина, Н. В. Кошлева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 1. – С. 73–76.
5. Белухина, О. С. Конкурсное движение как фактор развития профессиональных качеств педагога (из опыта работы саратовского областного института развития образования) / О. С. Белухина, О. В. Шрамкова // World science : problems and innovations : сборник статей XXII Международной научнопрактической конференции : в 2 ч. – 2018. – С. 184–186.
6. Берестовицкая, С. Э. Мировоззренческие искания учителя: размышления после конкурса педагогических достижений / С. Э. Берестовицкая // Народное образование. – 2010. – №

2 (1395). – С. 187–194.

7. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.

8. Бородачева О.В. Как замотивировать педагогов участвовать в профессиональных конкурсах /статья SKILLFOLIO по развитию эмоционального интеллекта и гибких навыков – Пермь, 2024

9. Бочарова, Е. Н. Проектная деятельность в ДОО : первый шаг в большой мир / Е. Н. Бочарова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1486–1490. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/96216.htm>

10. Булавкина, Е. Б. Конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения професионализма учителя / Е. Б. Булавкина, Е. А. Ермолинская // Педагогика искусства. — 2015. — №3. – С. 14-18 <http://www.art-education.ru/electronic-journal/konkursy-pedagogicheskogo-masterstva-k-effektivnuyu-sposob-povysheniya>

11. Булавкина, Е. Б. Развитие профессионального мастерства педагогов дошкольного образования ресурсами конкурса «Воспитатель года Подмосковья» / Е. Б. Булавкина // Образование и общество. – Январь–февраль. 2020. – № 1 (120). – С.57–62

12. Колесникова, Г. Г. Творческий конкурс как форма активизации педагогического мастерства воспитателя дошкольного образовательного учреждения / Г. Г. Колесникова // Международный журнал экспериментального образования. – № 7, 2013. – С. 35–37.

13. Пахомова, Е. М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пахомова Елена Михайловна. – М., 2003. – 208 с.

14. Пекарских, Н. И. Конкурсы профессионального мастерства как средство самосовершенствования личностно-профессиональных качеств педагога / Н. И. Пекарских // Педагогическое образование в России. – 2013. № 5. – С. 140–144.

15. Петрова, В. М. О роли конкурса педагогического мастерства в дошкольном образовании [электронный ресурс] / В. М. Петрова // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 40–41. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/570010.htm>.

16. Петрова, В. М. Подготовка педагогов к конкурсу педагогического мастерства в дошкольном образовании [электронный ресурс] / В. М. Петрова // Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник». – 2018. – № 1. – Режим доступа: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=18000>

17. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М. М. Поташник. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

18. Славская, И. М. Участие в конкурсном движении – возможность проявления творческого потенциала педагога и ребенка / И. М. Славская // Формирование успешности ребенка – целевая функция дополнительного образования : Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – 2019.– С. 143–145.

19. Шаги к успеху: секреты подготовки к конкурсам профессионального мастерства : методические рекомендации / составители: Е.В. Губанова, С.А. Геращенко, С.В. Домникова, Е.Н. Текучева, Е.П. Федотова, О.В. Шрамкова, Т.Б. Горшкова, И.Н. Субботина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. – 48 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371140

Владелец Кайнова Наталья Сергеевна

Действителен С 27.01.2026 по 27.01.2027